

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
“ГИМНАЗИЯ № 46”**

**Директор
Сурнина Марина Викторовна**

Класс государственного и муниципального управления (ГМУ)

**“Практика реализации проекта “Профильный класс” в
условиях сотрудничества с вузами-партнерами во всех аспектах
ФГОС СОО”**

**Кукла Светлана Александровна,
заместитель директора по УВР
8-928-108-36-98
kukla0907@mail.ru**

Практика реализации проекта “Профильный класс” в условиях сотрудничества с вузами-партнерами во всех аспектах ФГОС СОО

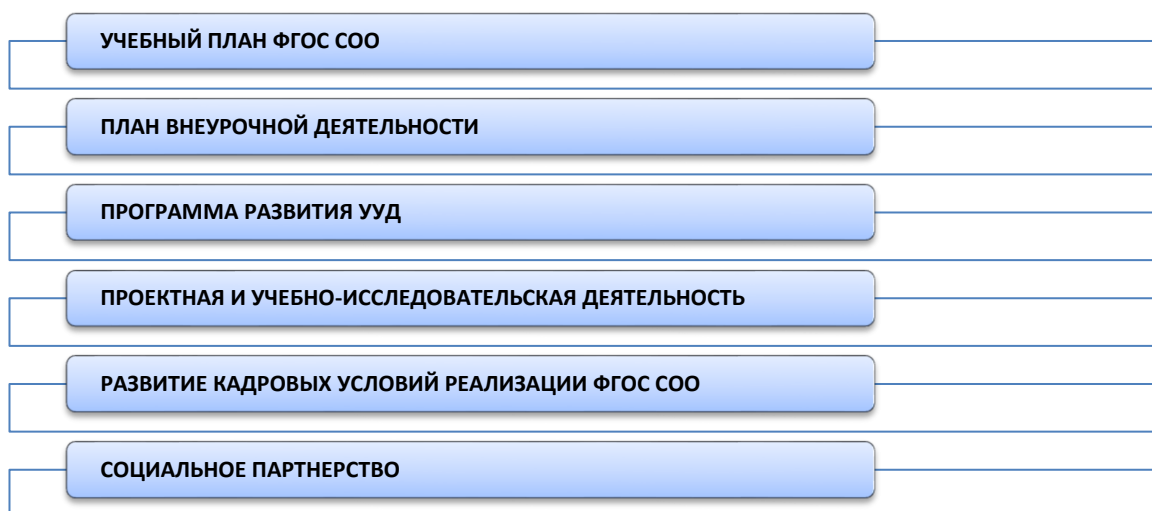
В соответствии с приказом УОПР-648 от 23.10.2020г о реализации муниципального образовательного проекта «Профильные классы» в МБОУ «Гимназия № 46» был создан класс ГМУ (класс государственного и муниципального управления) на базе 10Б класса социально-экономического профиля.

Приказом по гимназии № 231 от 31.08.2020г был утвержден План работы на 2020-2021 учебный год, регламентирована деятельность педагогического коллектива по реализации участия в заявленном проекте.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"), среди которых следующие:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- **подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;**
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация вышеуказанных целей в условиях реализации проекта “Профильный класс” затрагивает все аспекты ФГОС, отраженные в Основной образовательной программе среднего общего образования:



1. Учебный план на уровне среднего общего образования как инструмент реализации профильной направленности класса.

Учебный план 10-го класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирован на:

- ✓ обеспечение базового и профильного уровня образования;
- ✓ выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- ✓ вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в гимназии;
- ✓ преподавание отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
- ✓ формирование у выпускника гимназии ключевых компетенций во всех сферах самоопределения личности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Специфика учебного плана заключается в увеличении удельного веса вопросов профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся на завершающей стадии обучения.

В 2020-2021 учебном году в 10 классах МБОУ «Гимназия № 46» продолжается введение ФГОС СОО (в 2016-2017 учебном году МБОУ «Гимназия № 46» входила в число пилотных образовательных организаций (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.10.2012 года № 729 «О реализации инновационных проектов в муниципальной системе образования города Ростова-на-Дону «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации»), реализующих требования ФГОС СОО в 9 классах).

Таким образом, в 2020-2021 учебном году МБОУ «Гимназия № 46» реализует требования ФГОС СОО в 10-11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с ФГОС СОО обязательная часть учебного плана составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объёма часов учебного плана среднего общего образования, реализуемого гимназией.

Учебный план профиля обучения МБОУ «Гимназия № 46» содержит не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее

одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательная часть учебного плана 10-11х классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки» и «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Каждая из областей направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (или «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: **социально-экономического** и гуманитарного в соответствии с примерным учебным планом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В классе социально-экономического профиля на углубленном уровне изучаются «Математика», «Экономика» и «Право».

Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов	Классы
<u>Социально-экономический</u>	Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия) Право Экономика	6 часов (1 час дополнительно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) 2 часа 2 часа	10 класс

Таким образом, учебный план МБОУ «Гимназия № 46» включает все обязательные учебные предметы федерального государственного образовательного стандарта.

Данный учебный план позволяет выбрать в качестве основного **направления профиля – государственное и муниципальное управление.**

Государственное и муниципальное управление предполагает владение теоретическими знаниями и практическими представлениями в таких областях как:

- экономика,
- социология,
- право,
- политология,
- менеджмент.

Таким образом, углубленное изучение таких предметов как “Экономика”, “Право” позволяет ориентироваться на реализацию указанного направления профиля.

В целях реализации профильной направленности учебного плана:

- на 2020-2021 учебный год были составлены рабочие программы по предметам “Экономика” и “Право” (углубленный уровень),
- учителем пройдены дополнительные курсы повышения квалификации по направлениям “Обществознание”, “Экономика”, “Право”,
- **заключено соглашение о партнерстве с Южно-Российским институтом управления РАНХиГС.**

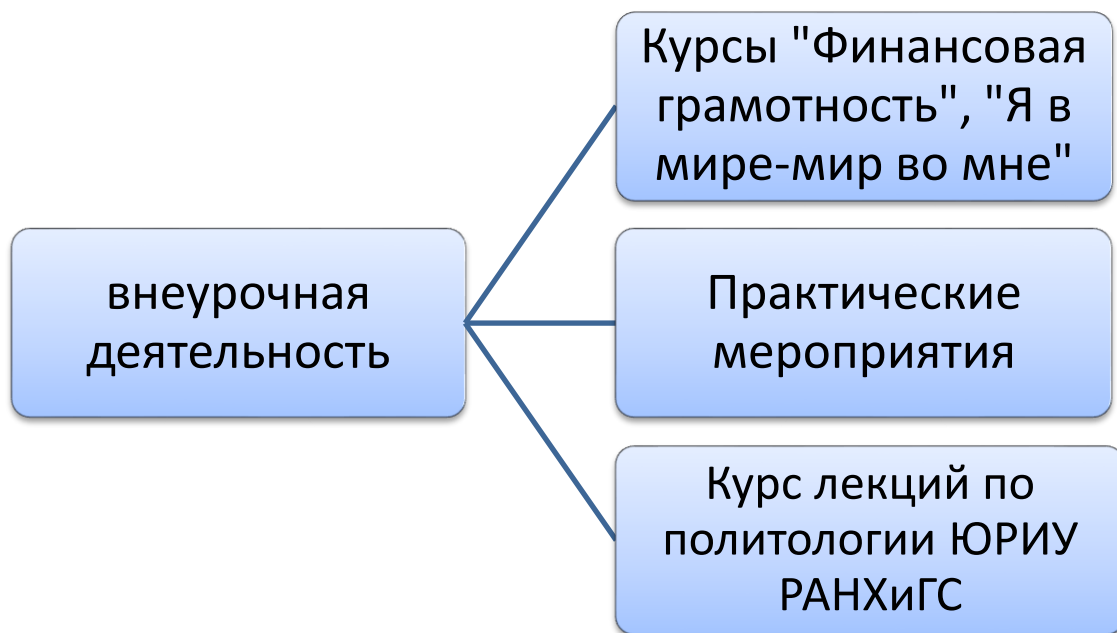
Данное соглашение стало **ключевым фактором** успешной реализации заявленного проекта, так как охватило все аспекты Федерального государственного образовательного стандарта, отраженные в Основной образовательной программе среднего общего образования:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области **учебно-исследовательской и проектной деятельности,**
- развитие кадрового потенциала педагогов, участвующих в реализации проекта “Профильный класс”,
- внеурочную деятельность как совокупность обучающих курсов и практических мероприятий,
- профориентационную деятельность в рамках социального партнерства.

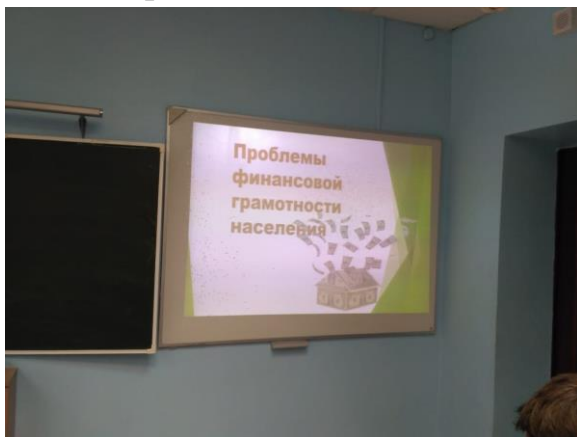
2. **Целью реализации внеурочной деятельности** в профильном классе на уровне среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для

осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

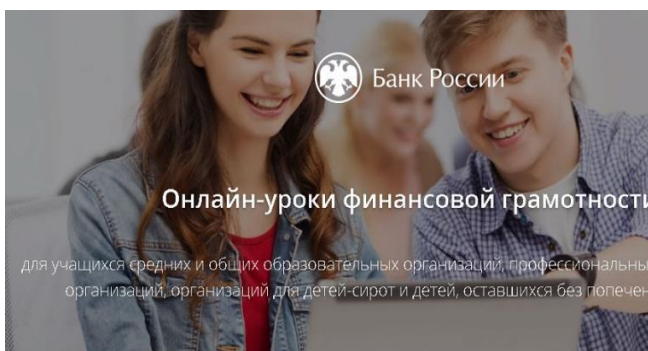
Внеурочная деятельность профильного класса представлена единством обучающих курсов и практических мероприятий, участниками которых являются обучающиеся профильного класса.



Изучение курса внеурочной деятельности “Финансовая грамотность”: -теоретические занятия,



– онлайн-уроки,



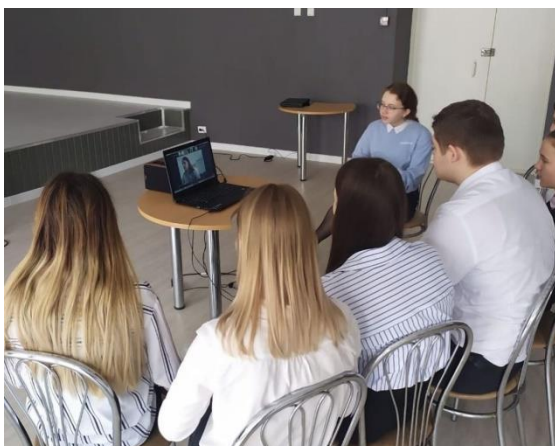
АКЦИИ. ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НАЧИНАЮЩИЙ ИНВЕСТОР.

Для достижения финансовых целей и получения дополнительного дохода необходимо сбергать и инвестировать. Доход от инвестиций...

БИРЖА И ОСНОВЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

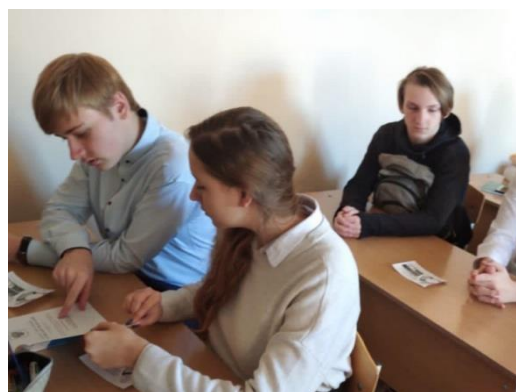
Инвестирование – высший уровень управления личными финансами, использование инструментов инвестирования позволяет получать дополнительный доход. Биржа – помощник инвестора, здесь...

Изучение курса “Я в мире-мир во мне” предполагает проведение тематические деловых игр, дискуссионных клубов, направленных на решение профориентационных задач



Важнейшая составляющая внеурочной деятельности в классе профильного направления - практические мероприятия, организованные самими обучающимися для одноклассников, гимназистов, широкой общественности:

- уроки правовой помощи,



- интерактивные занятия, направленные на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение



Главная особенность программы внеурочной деятельности в профильном классе – **введение курса лекций преподавателями ЮРИУ РАНХиГС**

Темы занятий:

Социальная структура общества и государственная социальная политика

Национальная безопасность: понятие, внешние и внутренние угрозы

Права и свободы человека. Основы конституционного права

Правовая культура и правовое сознание

Лукизм в политике

Этика и культура политического лидера

Как и заявлено в основной образовательной программе СОО, одним из методов профильной реализации является **метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).**

Сотрудничество с преподавателями РАНХиГС позволило обучающимся почувствовать себя как студентами, так и будущими профессионалами сферы управления в дальнейшем.



3. Следующий аспект организации профильного обучения – реализация программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В Программе развития универсальных учебных действий в рамках Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) можно выделить два основных направления реализации принципов профилизации обучения:

- собственно «профессионализация» («профессиональная ориентация»),
- опосредованное профессиональное самоопределение через формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). **На этом базируется начальная профессионализация:** в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах, в том числе, связанных с профессией.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Обучающиеся профильного класса в 2020-2021 учебном году приняли участие в:

- олимпиадах профильной направленности (Олимпиада «Ломоносов» по праву; Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»; Плехановская олимпиада по экономике),

- пилотном профориентационном проекте факультета политологии для старшеклассников в рамках Школы молодого политика в ЮРИУ РАНХиГС.

Данный проект предполагает изучение гимназистами онлайн курса «Гуманитарное знание и общественно-политическое управление». Реализация проекта рассчитана на 4 месяца. В этот период преподаватели ЮРИУ РАНХиГС расскажут об основах территориального устройства государства, государственных символах, базовых константах государственной экономической, фискальной, денежно-кредитной политики государства и др. Перед участниками проекта с лекциями выступают онлайн декан факультета политологии ЮРИУ РАНХиГС, д.э.н., профессор Черкасова Т.П., а также доценты кафедры политологии и этнополитики, к.п.н. Геворгян А.С., Иванова Л.Л. и Крицкая А.А.. Данный курс помогает сформировать и расширить общественно-политический кругозор, а также успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ по курсу «Обществознание».

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 46» являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты.

Психолого-педагогической службой гимназии систематически проводится диагностика психологической готовности обучающихся к обучению в классе заявленного профиля.

Обучающиеся профильного 10-го класса принимают участие в онлайн-тестировании профильной ориентации обучающихся класса.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- участие в Днях открытых дверей ЮРИУ РАНХиГС,
- экскурсии (посещение образовательных учреждений среднего профессионального, высшего образования, связанных с будущей трудовой деятельностью),

- круглый стол со студентами РАНХиГС, обучающимися по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Экономика», «Политология»

- квест-игра «Моя будущая профессия»

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной

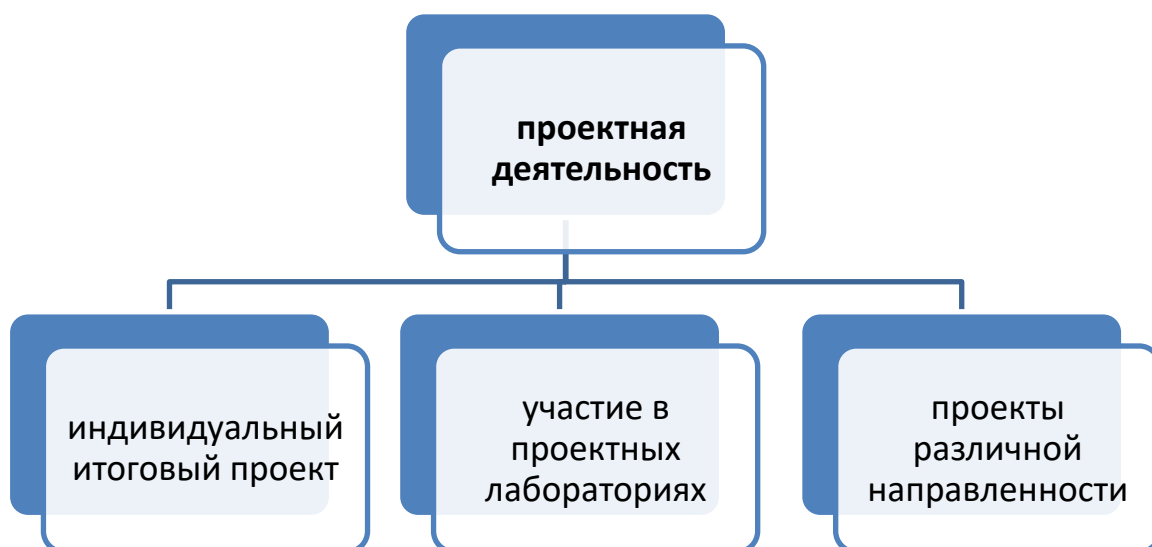
практики или организации профориентационных мероприятий для младших гимназистов.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

4. С 2013 года в МБОУ «Гимназия № 46» последовательно выстраивалась **система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**, охватывающей все уровни образования (начальный, основной, средний).

Нельзя считать реализацию проектной деятельности абсолютно новаторским направлением в образовательном процессе. Метод проектов, как образовательная технология, направленная на активное освоение содержания образования, существует и применяется в образовании достаточно давно. Однако требование организации проектной деятельности как целостной системы – требование ФГОС по достижению планируемых результатов.



Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой в МБОУ «Гимназия № 46» учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта в МБОУ «Гимназия №46» включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему, руководителя проекта: тема проекта, руководитель утверждается приказом директора гимназии в начале учебного года.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Отметка за итоговый индивидуальный проект фиксируется в Оценочном бланке индивидуального итогового проекта в портфеле достижений (портфолио) учащегося, а также отражена в аттестате о среднем общем образовании

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

1. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Примерные темы индивидуальных итоговых проектов:

Проблема занятости и безработицы и способы ее решения

Семейный бюджет.

Влияние СМИ на развитие подростков.

Конфликты и пути их разрешения.

Защита прав потребителя.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в гимназии.

Следующим составляющим элементом реализации проектной деятельности является **участие в сетевых проектных лабораториях**.

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону» № 227 от 05.06.2020 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону» педагогический коллектив и обучающиеся гимназии являются участниками проектных лабораторий

- лаборатория поисково-исследовательской деятельности и патриотического воспитания «Живая история»,
- лаборатория финансовой грамотности «Финзнайка».



Лаборатория Финзнайка

17 мар. · 🌐

3 февраля 2021г в МБОУ «Гимназия № 46» в рамках деятельности лаборатории финансовой грамотности "Финзнайка" прошли мероприятия с участием преподавател... Ещё



Лаборатория Финзнайка

22 дек. 2020 г. · 🌐

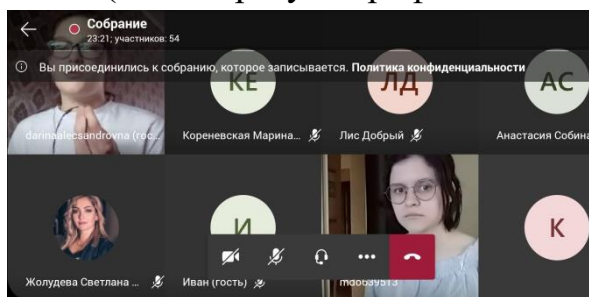
16 ноября 2020 года в соответствии с планом деятельности лаборатории финансовой грамотности «Финзнайка» в МБОУ «Гимназия № 46» проведен открытый темат... Ещё



В рамках деятельности лабораторий обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях. Так лаборатория “Финзнайка” осуществляет свою деятельность при непосредственном участии обучающихся профильного класса, педагогов гимназии, преподавателей РАНХиГС.

Навыки проектной деятельности позволяют обучающимся расширить спектр интересов и идей проектов. **Проекты различной социальной направленности** реализованы обучающимися профильного класса в течение учебного года:

- экологический проект “Добрая школа”,
- проекты по профориентации в рамках проектных смен “ЮФУ” (“Тьютор-путь профессионала”)



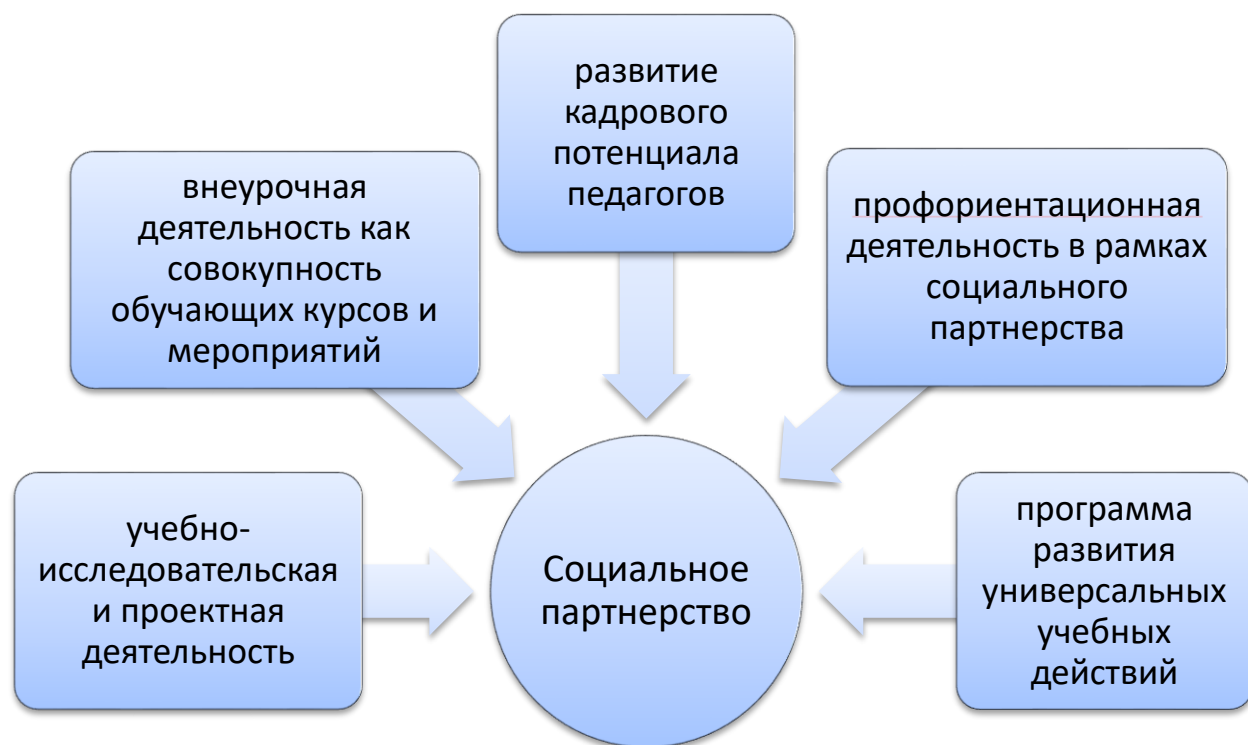
Таким образом, реализуется опосредованное профессиональное самоопределение через формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Развитие кадрового потенциала в условиях реализации профильной направленности класса является как условием, так и результатом успешной реализации проекта.

В 2020-2021 учителя гимназии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам “Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся” в рамках реализации проекта “Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности” на базе Южно-Российского института управления-филиала РАНХиГС.



Таким образом, **социальное партнерство** с вузом приобретает комплексный характер и охватывает различные аспекты реализации ФГОС на уровне среднего общего образования.



Комплексная профориентационная деятельность в рамках сотрудничества с вузом-партнером, как ожидается, даст возможность обучающимся профильного класса возможности профессионального самоопределения, понимания осваиваемой профессии и интереса к будущей трудовой деятельности.