

Рекомендаций по работе с ребенком с РАС (аутиста)

«Аутизм — это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства».

«Аутизм — это нарушение развития. Дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, который заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

Особенности поведения ребенка-аутиста

Возможные признаки аутистических расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста

не смотрит в глаза	не играет со сверстниками	избегает общения	общается с одним взрослым	
избирателен в еде и одежде	играет с одной и той же игрушкой	сопротивляется переменам	боится испачкаться	
выстраивает предметы в ряд	не любит двигаться	использует ритуалы	хаотично передвигается	
не любит телесный контакт	часто ходит босиком	быстро утомляется	закрывает уши руками при звуках	

Если Вы регулярно наблюдаете у ребёнка некоторые из этих признаков, проконсультируйтесь со специалистом.

 особенности общения  особенности восприятия  особенности поведения  особенности сенсорного развития

Главное, важно помнить кто взаимодействует с такими детьми – они не могут справиться со своими проблемами сами, так как их мозг и нервная система работают совершенно по-другому.

Правила работы с аутичными детьми:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).

5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
9. Избегать переутомления ребенка.

Приёмы работы с аутичными детьми:

- Усвоение ребёнком чёткого и стабильного расписания занятий, что создаёт комфортную обстановку для обучения, повышает работоспособность ребёнка.



- Сохранение постоянства в пространственной организации учебной деятельности, что помогает избежать многих поведенческих проблем.



- Создание благоприятного психологического климата на занятиях и в образовательной среде. Ребёнок должен видеть, что его ждали, ему рады. На рабочем месте ребенка аутиста возможно разместить правила, которые помогут ему справиться с агрессией.



- Четкость и краткость временных инструкций. Инструкции должны быть понятны и отнесены к короткому интервалу времени: «Возьми карандаш», «Положи карандаш» и т.д., тогда они будут доступны ребёнку.

- Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях. В качестве символов могут быть использованы: рисунки, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом, комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками).



- Акцент на положительную мотивацию. Избыточная фиксация внимания ребёнка аутиста на какие-то объекты должна быть использована с пользой для обучения. Например, ребёнку, страдающему аутизмом, нравятся машины. Для чтения можно выбрать тексты, в которых идет речь о машинах. Если ребенок любит книги, связанные с его специальным интересом, например, о животных или мультяшных героях, то, разумеется, следует использовать именно эти книги, чтобы развить удовольствие от чтения и от книг. Читать в первую очередь надо эти книги ребёнку, даже если потребуется делать это множество раз.

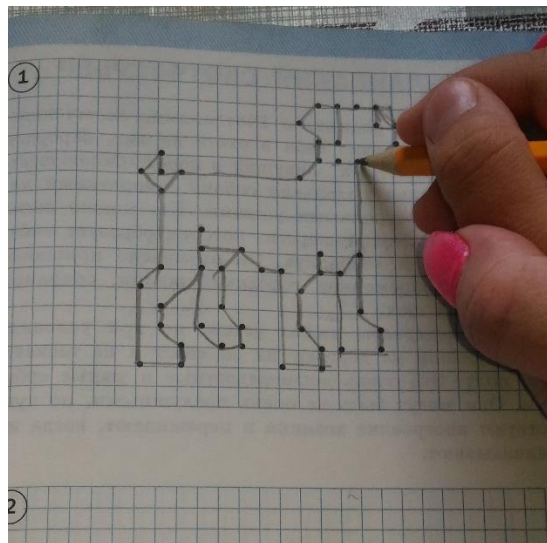
- Использование сигнальной системы: пиктограммы, карточки, картинки, таблички, схемы, напоминки при обучении.



- Развитие сенсорно-речевого восприятия. Если есть такая возможность, то предметы, о которых идёт речь на занятии необходимо осмотреть, ощупать, назвать (это может быть снег или лёд из морозилки, какие-либо предметы и т.д.), что способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом всегда помним, что сенсорная перегрузка может привести к срывам.



- Оказание физической помощи в организации учебного действия: в связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: взрослый начинает работать руками ребенка. При работе с данной группой можно использовать поддержку руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.



- Снятие статического напряжения, через физические упражнения и смену видов деятельности. Физические упражнения поднимают общую активность ребенка и снимают его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы можно привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками и другое.