СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по технологии для 7-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих нормативных **документов**:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2017-2018 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

Изучение технологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* Освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Овладение обще трудовыми и специальными умениями. Необходимыми для поиска и использования технологической информации создания продуктов труда, безопасными приёмами труда;
* Развитие познавательных интересов; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* Воспитание патриотизма, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, трудолюбия.

Предметное содержание курса технологии соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность

*Ознакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений.
* видами и назначением бытовой техники,
* видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

* рационально организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями;
* находить и устранять допущенные дефекты

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* развитие творческих способностей и достижения высоких результатов;
* организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построение планов профессионального самоопределения и трудоустройства.
1. *Организация урока*
* Самостоятельно приобретают знания из различных источников (работа с учебником, наблюдение, изучение устройства, с раздаточным материалом)
* Формирование навыков практического характера (выполнение чертежей, измерение фигуры человека),
* Работа в группах: группы из трех и более учащихся работают над предложенным заданием (проект, инсценировка)
* «Снежный ком вопросов»: ученик отвечает на вопрос, задает вопрос следующему и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утверждённого в рамках Федерального государственного общеобразовательного стандарта.

В 7-х классах программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В соответствии с расписанием на 2018-2019 учебный год и календарным учебным графиком программа будет реализована за 68 часов.

**Содержание учебного предмета**

**Тема: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп, типы светильников, типы освещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

*Практическая работа: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».*

**Тема: Гигиена жилища.**

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки, их особенности и правила проведения. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Тема: Бытовые электроприборы.**

О правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Безопасные приёмы работы с бытовыми электроприборами.

**Тема: Блюда из молока и молочных продуктов.**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов, каш. Технология приготовления творога в домашних условиях. Подача готовых блюд и требования к их качеству. Технология приготовления блюд из кисломолочной продукции.

 **Тема: изделия из жидкого теста.**

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

**Тема: Виды теста и выпечки.**

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

**Тема: Сладости, десерты, напитки.**

Виды сладостей. Безалкогольные напитки. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

**Тема: Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.**

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом. Правила приглашения гостей.

*Практическая работа: Разработка меню. Разработка пригласительного билета на праздник. Тестовая контрольная работа №1.*

**Тема: Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий.**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

Понятие о поясной одежде. Снятие мерок для поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.*

**Тема: Моделирование швейных изделий.**

Приёмы моделирования поясной одежды. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.

*Практическая работа: Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.*

**Тема: Швейная машина.**

Уход за швейной машиной: чистка, смазка. Приспособления к швейной машине.

*Практическая работа: Уход за швейной машиной. Выполнение потайного подшивания в ручном способе.*

**Тема: Изготовление швейных изделий.**

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек, правила раскроя.

Дублирование детали пояса клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах, основные машинные операции. Технология обработки среднего шва юбки. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Практическая работа: Раскрой проектного изделия. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Окончательная влажно-тепловая обработка.*

***Тестовая контрольная работа №2.***

**Тема: Ручная роспись тканей.**

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка ткани к росписи. Виды батика. Технология батика. Декоративные эффекты в батике. Профессия художник росписи по ткани.

*Практическая работа: Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.*

**Тема: Вышивание.**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.

Профессия вышивальщица.

*Практическая работа: Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.*

*Тестовая контрольная работа №3.*

 Реализация данной программы обеспечивает освоение обучающимися обще учебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, так как развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

 Обучающиеся должны **уметь** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

 Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 С точки зрения умений **и навыков** рефлексивной деятельности уделяется внимание способности обучающихся самостоятельно **организовывать** свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 Во время изучения некоторых блоков интегрируются **знания и умения** обучающихся, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, т.е. реализуются меж предметные связи. Например, при изучении блока «Технология изготовления одежды» обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении предметов математика, геометрия; блока «Рукоделие» - при изучении предметов математика, изобразительное искусство;

 Рабочая программа по технологии ориентирована на освоение обучающимися технологическими знаниями, на овладение обучающимися обще трудовыми и специальными умениями (в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства) и направлена на получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

 Уроки технологии делятся на следующие основные типы:

 -урок ознакомления с новым материалом (в центре урока – изучение нового материала),

 -урок формирования умений и навыков (главный этап – самостоятельная работа обучающихся),

 -урок применения знаний на практике (на занятиях по моделированию и конструированию),

 -урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока – повторение материала, направленное на формирование системы знаний),

 -комбинированный урок (повторение пройденного материала в форме опроса обучающихся либо контроль знаний в форме самостоятельной работы, изучение нового материала, закрепление полученных знаний в форме практической работы).

 Во время обучения технологии используются следующие методы работы:

 -словесные: объяснение, лекция, работа с печатным словом, беседа;

 -наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приёмов, наблюдение;

 -практические: самостоятельная работа, лабораторно-практическая работа, использование технологических карт, личный контроль качества (проверка) готовой продукции.

 Программой предусмотрено проведение:

- самостоятельных (тестовых) и контрольных работ;

- практических работ (в том числе работ, связанных с проектной деятельностью.

 Кратковременные самостоятельные работы рассчитаны на 5-10 минут и проводятся после изучения некоторых тем из разделов: «Прикладное искусство», «Материаловедение», «Технология изготовления одежды», «Культура дома», «Кулинария».

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и крае обмёточных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с обще учебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Результаты (личностные, мета предметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные УУД:**

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

**Мета предметные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроках технологии.

**Предметные результаты:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* развитие умений применять технологии и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве;
* выполнение технических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

**В коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; отстаивания в споре своей позиции;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью.

**2) в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В эстетической сфере**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

**В трудовой сфере**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, спорт, питание)

**В физиолого-психологической сфере**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Обще учебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,
* работать с разными источниками находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта осуществления выбранной технологии, справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности,
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении технологическими навыками, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль— в начале курса,
* Текущий контроль, который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль, организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя четыре направления

1. Рейтинг активности. На каждом уроке деятельность ученика оценивается определенным количеством баллов, начиная с 0. При этом оценка подразумевает две составляющие: самооценку своей деятельности ученика и оценивание учителем. По окончании четверти подводится промежуточный итог. Ученик, не преодолевший условный порог, выполняет индивидуальную работу (составление диалога, монолога, творческая работа) – **деятельность**

2. Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, практические упражнения) –**знания**

3. Самооценка. По завершении изучения каждого модуля, учащиеся заполняют определение уровня усвоения конкретного материала – «очень хорошо», «хорошо», «не очень хорошо»

4. Учебное портфолио, накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность

**Формы и способы контроля.**

* письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* карточки оценки достижений учащихся по завершении модуля
* творческие работы к каждому модулю.
* тесты из сборника контрольных заданий.
* задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* Учащиеся пишут проекты по пройденным темам, делают презентации, доклады

**Критерии оценки планируемых результатов.**

**«5»**  (отлично) – обучающийся полностью справляется с поставленной целью на уроках; правильно излагает изученный материал и умеет применять полученные знания на практике; верно делает выводы, обобщения; аккуратная техника выполнения, оригинальность (соблюдение Т.Б., выполняет правила рабочего человека).

**«4»** (хорошо) – Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; неаккуратность при изготовлении изделия.

**«3»** (удовлетворительно) – обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**«2»** («плохо») – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.