СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по технологии для 6-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2017-2018 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* Освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Овладение обще трудовыми и специальными умениями. Необходимыми для поиска и использования технологической информации создания продуктов труда, безопасными приёмами труда;
* Развитие познавательных интересов; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
* Воспитание патриотизма, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, трудолюбия.

Предметное содержание курса технологии соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность

*Ознакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений.
* видами и назначением бытовой техники,
* видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

* рационально организовывать рабочее место;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий;
* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями;
* находить и устранять допущенные дефекты

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

* развитие творческих способностей и достижения высоких результатов;
* организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* оценки затрат, необходимых для создания обьекта труда или оказания услуги;
* построение планов профессионального самоопределения и трудоустройства.
1. *Организация урока*
* Самостоятельно приобретают знания из различных источников (работа с учебником, наблюдение, изучение устройства, с раздаточным материалом)
* Формирование навыков практического характера (выполнение чертежей, измерение фигуры человека),
* Работа в группах: группы из трех и более учащихся работают над предложенным заданием (проект, инсценировка)
* «Снежный ком вопросов»: ученик отвечает на вопрос, задает вопрос следующему и т.д.

**Основное содержание учебного предмета.**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии вязание крючком и спицами.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Тема: Интерьер жилого дома.**

Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере.

*Практическая работа: Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» Разработка плана жилого дома.*

**Тема: Комнатные растения в интерьере.**

Понятие о фито дизайне как искусстве оформления интерьера. Виды растений, приёмы их размещения, пересадка, перевалка. Профессия садовник.

*Практическая работа: Перевалка (пересадка) комнатных растений.*

*Презетнация: Комнатные растения в моём доме.*

**Тема: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря, что содержится в них. Признаки доброкачественности, условия и сроки хранения. Разделка рыбы, тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд.

**Тема: Блюда из мяса.**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработке мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

**Тема: Блюда из птицы.**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Тема: Заправочные супы.**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовление бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Оформление готового супа и подача к столу.

**Тема: Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами.

*Тестовая контрольная работа№1.*

**Тема: Свойства текстильных материалов.**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов. Профессия оператор в производстве химических волокон.

**Тема: Конструирование швейных изделий.**

Понятие о плечевой одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практическая работа: Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.*

**Тема: Моделирование швейных изделий.**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Профессия художник по костюму.

*Практическая работа: Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою.*

**Тема: Швейная машинка.**

Устройство швейной иглы. Замена швейной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейным машинам. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практическая работа: Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.*

**Тема: Технология изготовления швейных изделий.**

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка ткани к раскроя, правила раскладки, правила раскроя. Критерии качества кроя. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединение деталей с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Подготовка и проведения примерки плечевой одежды, устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды. Обработка срезов подкроенной обтачкой, застёжки под бортом, боковых швов, соединение лифа с юбкой, нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог конструктор.

*Практическая работа: Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Обработка мелких деталей изделия. Проведение примерки. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины, боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.*

*Тестовая контрольная работа №2.*

**Тема: Декоративно-прикладное искусство. Вязание крючком.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия --- вязания.

Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения. Вязание полотна, закрепление вязания. Вязание по кругу, основное кольцо.

*Практическая работа: Вывязывание полотна из столбиков с накидом.*

*Выполнение плотного вязания по кругу.*

**Тема: Вязание спицами.**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Набор петель на спицы, закрытие петель последнего ряда. Вязание цветных узоров.

Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Практическая работа: Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.*

*Контрольная работа №3.*

 **Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные УУД:**

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроках технологии.

 **Предметные результаты:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* практическое освоение обучающимися основ проектно исследовательской деятельности; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* развитие умений применять технологии и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве;
* выполнение технических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

**В коммуникативной сфере :**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; отстаивания в споре своей позиции;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью.

**2) в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В эстетической сфере**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
* участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт.

**В трудовой сфере**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, спорт, питание)

**В физиолого-психологической сфере**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Общеучебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,
* работать с разными источниками находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта осуществления выбранной технологии, справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности,
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении технологическими навыками, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль— в начале курса,
* Текущий контроль, который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль, организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя четыре направления

1. Рейтинг активности. На каждом уроке деятельность ученика оценивается определенным количеством баллов, начиная с 0. При этом оценка подразумевает две составляющие: самооценку своей деятельности ученика и оценивание учителем. По окончании четверти подводится промежуточный итог. Ученик, не преодолевший условный порог, выполняет индивидуальную работу (составление диалога, монолога, творческая работа) – **деятельность**

2. Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, практические упражнения) –**знания**

3. Самооценка. По завершении изучения каждого модуля учащиеся заполняют определение уровня усвоения конкретного материала – «очень хорошо», «хорошо», «не очень хорошо»

4. Учебное портфолио, накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность

**Формы и способы контроля.**

* письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* карточки оценки достижений учащихся по завершении модуля
* творческие работы к каждому модулю.
* тесты из сборника контрольных заданий.
* задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* Учащиеся пишут проекты по пройденным темам, делают презентации, доклады

**Критерии оценки планируемых результатов.**

**«5»**  (отлично) – обучающийся полностью справляется с поставленной целью на уроках; правильно излагает изученный материал и умеет применять полученные знания на практике; верно делает выводы, обобщения; аккуратная техника выполнения, оригинальность (соблюдение Т.Б., выполняет правила рабочего человека).

**«4»** (хорошо) – Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; неаккуратность при изготовлении изделия.

**«3»** (удовлетворительно) – обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**«2»** («плохо») – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.