**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (если учебника нет в федеральном перечне или изучение предмета ведется по учебному пособию)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
* Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)
* При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.
* Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Норм Нормативные документы |
| 1 | Конституция РФ. |
| 2 | ФЗ РФ «Об образовании». |
| 3 | Федеральный государственный стандарт среднего (основного) общего образования. |
| 4 | Региональный образовательный стандарт курса ОБЖ. |
| 5 | ФЗ РФ « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». |
| 6 | ФЗ РФ «О национальной безопасности России». |
| 7 | ФЗ РФ «О пожарной безопасности». |
| 8 | ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения». |
| 9 | ФЗ РФ «О борьбе с терроризмом». |
| 10 | ФЗ РФ «О противодействии терроризму» |
| 11 | ФЗ РФ «О гражданской обороне». |
| 12 | ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды». |
| 13 | Письмо № 03-898 от 27.04.2007г. Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по курсу ОБЖ» |
| 14 | Приказ ГУВД РО и Минобразования РО № 510/1627 от 27.04.2001г. «Об организации работы по предупреждению аварийности на транспорте среди детей и подростков в ОУ области». |
| 15 | Приказ № 231 от 31.08.2011г. «Об изучении курса ОБЖ в МБОУ «Гимназия №46» в 2015/2016 учебном году». |

**Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета.**

 Курс  «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | | |
| Общеучебные | | **Образовательная:**  - Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях (социальные, социально - политические, военные конфликты и т.п.), внутренней готовности к действиям в экстремальных условиях, в том числе, и к защите Отечества.  - Приобретение обучающимися умений и навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни, неблагоприятных и опасных условиях, в том числе, условиях, характерных для Ростовской области как части Северо-Кавказского региона.  **Воспитательная:**  - Формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции молодого гражданина Дона.  - Воспитание культуры безопасности; личности, безопасной для самой себя, для среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.  **Развивающая:**  - Формирование творческого мышления, психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. |
| Предметно-ориентированные | | - Формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности.  - Приобретение обучающимися знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Северо-Кавказского региона и Ростовской области, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.  - Знакомство с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны.  - Формирование у обучающихся понятий здорового образа жизни и стремления к культуре здоровья, к профилактике вредных привычек (алкоголизм, наркомания, токсикомания),  - Привитие навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.  - Приобретение систематизированных знаний и практических навыков безопасного поведения в образовательном процессе и в производственной деятельности, а также по соблюдению правил дорожного движения. |
| **Компоненты.** | | |
| Региональный | «День защиты детей». | |
| Соревнования «Школа безопасности». | |
| Викторина по ПДД «АВС». | |
| Гимназический | «День защиты детей». | |
| Проведение учебно-тренировочных занятий по ГО. | |
| Тренировки по выполнению нормативов ГО. | |

**Общими задачами выступают:**

* вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
* развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
* повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей учебной программе для 8 класса представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 8 классе с учетом перспектив его развития.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I.Основы комплексной безопасности

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Тема 1. Пожарная безопасность.*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*Тема 2. Безопасность на дорогах.*

Правила движения - закон улиц и дорог. Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения. Первые дорожные правила. Появление первых правил дорожного движения в России. Единые правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР. Утверждение правил дорожного движения РФ. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Деятельность ГИБДД по обеспечению безопасности движения

Дорога и элементы дороги. Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Термин "перекресток". Регулируемый и нерегулируемый перекресток.

Способы регулирования движения. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополни­тельной информации (табличек).

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Характеристика разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой краской. Штрих-пунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение.

Виды транспортных средств. Термин "транспортное средство". Механическое транспортное средство. Автомобиль и его классификация. Транспортные автомобили: грузовые и пассажирские. Легковые автомобили и автобусы. Специальные автомобили, роль их в хозяйстве страны. Спортивные автомобили. Мотоциклы и мотороллеры. Немеханические транспортные средства.

Правила пользования транспортом. Порядок ожидания трамвая, троллейбуса и автобуса. Посадка в транспорт. Поведение пассажиров в транспорте. Что запрещено пассажиру? Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства;

Мопед и велосипед с подвесным устройством. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом. Общее устройство и назначение основных узлов мопеда. Основные требования по обеспечению безопасной езди на мопеде (велосипеде с подвесным мотором). Ежедневный осмотр и обслуживание. Предупредительные сигналы, подаваемые световыми приборами и руками: повороты направо, налево (разворот) и торможение.

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки "Жилая зона", "Конец жилой зоны".

Проверка знаний учащихся по ПДД методом тестирования и практического оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

*Тема 3. Безопасность на водоемах.*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*Тема 4. Экология и безопасность.*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.*

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

*Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.

*Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

*Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении.

Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

**Темы практических работ:**

1. Назначение, устройство и правила использования переносных огнетушителей.

2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.

3. Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами.

4. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

**Темы самостоятельных работ:**

1. Значение сигналов светофора и регулировщика.

3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Осваиваемые УУД** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности**  **Раздел 2.**  **Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций** | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***  Безопасность на дорогах  Пожарная безопасность  Безопасность на водоемах  Экология и безопасность  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения  Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения  Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Изучают основные положения Правил дорожного движения.  Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров, велосипедистов.  Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах.  Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.  Изучают правила безопасного поведения на водоёмах летом и зимой.  Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках.  Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям. | **знать:**  • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  • организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;  **уметь:**  • предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;  • действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  • соблюдать правила поведения на воде,  оказывать помощь утопающему;  • соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;  • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;    **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;  • соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;  • безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;  • проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;  • оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;  • обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** | | | |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | *Здоровый образ жизни и его составляющие*  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Составляющие здорового образа жизни.  *Факторы, разрушающие здоровье*  Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека | Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения.  Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.  Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах.  Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи.  Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.  Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.  Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь.  Учатся оказывать первую помощь при утоплении.  Получают представление об основах правильного питания.  Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека.  Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приёме пищи.  Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми.  Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах. | **Знать:**  • основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам; |
| **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях |  | Знать:  • приемы и правила оказания первой медицинской помощи;   • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;  . |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Контрольные тесты:***

ВАРИАНТ 1

1. Перечисли, по каким частям дороги разрешается движение пешеходов.

2. Перечисли основные правила, которые должен выполнять пассажир.

3. Каково значение зеленого мигающего сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 2

1. Перечислите действия пассажира при пожаре в автобусе.

2. Назовите все места, где пешеходы могут переходить проезжую часть.

3. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 3

1. Как должен перейти дорогу пешеход при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

2. Перечисли основные правила, которые запрещается выполнять пассажиру.

3. Каково значение желтого сигнала светофора для пешехода?

ВАРИАНТ 1

1. Что такое радиационно опасный объект?

2. Как классифицируются аварии на химических объектах (приведи пример)?

3. Перечисли все средства защиты органов дыхания человека по мере убывания их защитных качеств?

ВАРИАНТ 2

1. Что такое химически опасный объект?

2. Как классифицируются противогазы по принципу действия, приведи пример?

3. Перечисли действия населения при аварии на РОО?

ВАРИАНТ 3

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?

2. Какие излучения относятся к ионизирующим, чем они опасны для человека?

3. Перечисли основные мероприятия по химической защите населения?

ВАРИАНТ 4

1. Что такое очаг химического поражения?

2. Как классифицируются аварии на атомных объектах (приведи пример)?

3. Перечисли действия населения при аварии на ХОО?

ВАРИАНТ 5

1. На какие объекты подразделяются все гидротехнические сооружения? Приведи примеры.

2. Перечисли поражающие факторы взрыва на взрывопожароопасном объекте.

3. Перечисли возможные причины возникновения пожаров на промышленных объектах.

ВАРИАНТ 6

1. Какие объекты называются взрывопожароопасными? Приведи примеры.

2. Перечисли поражающие факторы гидродинамической аварии.

3. Перечисли действия населения при угрозе затопления вследствие гидродинамической аварии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Планируемые результаты** | **Система оценки** | |
| **Базовый уровень** | **Формы**  **и виды контроля** | **Показатели уровня успешности обучающихся** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности**  **Раздел 2.**  **Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций** | **знать:**  • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;  • организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;  **уметь:**  • предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;  • действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  • соблюдать правила поведения на воде,  оказывать помощь утопающему;  • соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;  • действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;    **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;  • соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;  • безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;  • проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;  • оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;  • обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Контроль результатов  обучения   осуществляется  через использование следующих видов оценки и  контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются  различные формы оценки и  контроля ЗУН: обобщающая проверочная работа,  самостоятельная работа, тест, практическая работа по пятибальной системе оценивания | 1.Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.  2.Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70-89 % от максимально возможного количества баллов.  3.Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.  4.Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов. |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** | | | |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни** | **Знать:**  • основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам; |  |  |
| **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | Знать:  • приемы и правила оказания первой медицинской помощи;   • оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  • оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;  . |  |  |