СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе комплексной учебной программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. Просвещение 2014 и следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (для курсов по выбору, если учебника нет в федеральном перечне)
* Приказ Министерства обороны России и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» ( 10-11 класс);
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Региональный образовательный стандарт начального, основного общего, среднего (полного образования, утвержденный решением коллегии министерства общего и профессионального образования Ростовской области №2/5 от 23.09.1999 года, которым определен обязательный минимум содержания образования предмета ОБЖ полной средней школы
* Темы и часы по ПДД из «Программа обучения учащихся 1-11 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ» (Приложение № 1 к приказу № 510/1627 от 20.07.2001 г. ГУВД Ростовской области в Министерстве образования Ростовской области)
* Учебный план МБОУ «Гимназия №46»
* Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия № 46».
* Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г № 96 /134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

 Курс  «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
* Усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и ЧС техногенного и социального характера; о их влиянии на личность, общество, государство; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ; о государственной системе обеспечения безопасности.
* Усвоение учащимися содержания основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны и противодействия терроризму.
* Усвоение учащимися знаний о предназначении, основных функций и задачах Вооруженных Сил РФ, о государственных и военных символах РФ.
* Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
* Развитие умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

**Общими задачами выступают:**

* вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
* развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
* повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.
* Формирование у обучаемых цельного представления по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы 10 класса выстроено по трем линиям, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 10 классе с учетом перспектив его развития:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

*-* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

- Основы обороны государства **.**

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе являются:

1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.

2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.

3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.

6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.

7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.

8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.

9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.

11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.

12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметныерезультаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

— на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;

— на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.

3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.

4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.

5) Умение логически обоснованно доказать:

— любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

— бесцельность террористической деятельности;

— неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.

8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.

9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.

11) Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.

12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

**Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:**

(базовый уровень)

1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.

2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.

4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.

5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.

6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.

8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.

11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.

12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

В рабочей программе представлены четыре раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел 1 **«Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде».

«Правила безопасного поведения в природной среде».

«Правила безопасного поведения в социальной среде».

«Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

Раздел 2 **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** предусматривает изучение тем:

«Основы медицинских знаний»

«Основы здорового образа жизни».

Раздел 3.**«Правила дорожного движения».** В раздел включены темы и часы по ПДД, из «Региональной программы обучения учащихся 1-11 классов ПДД в курсе ОБЖ», утвержденной коллегией Министерства образования Ростовской области № 5/1 от 16.06.2000 года. Кроме того, на классных часах классными руководителями дополнительно изучаются темы ПДД по программе изучения ПДД на классных часах.

Раздел 4. **«Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».** Знакомит обучающихся с организационной системой предупреждения и ликвидации ЧС, системой гражданской обороны РФ, ее задачами и режимами функционирования, а также с международным гуманитарным правом.

Раздел 5. **«Основы военной службы и воинская обязанность».** В раздел включены темы и часы по основам военной службы, предлагаемой Региональной программой ОБЖ. Раздел раскрывает содержание законов «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе». Дает понятие об организационной структуре вооруженных сил РФ, характеризует роды и виды войск, знакомит с психологическими аспектами несения военной службы.

 Представленный в рабочей программе объем учебного материала является достаточным для формирования у обучающихся 10-11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и основ военной службы.

*Перечень современных технологий, используемых на уроках ОБЖ:*

1. Компетентностный подход, развитие коммуникативных навыков на уроках ОБЖ.
2. Ситуативно – игровая.
3. Личностно – ориентированная.
4. Информационные.
5. Интеграция на уровне межпредметных связей.

Основные методы обучения - с*ловесные методы*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

*Наглядные методы*основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

*Практические методы* обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

* метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
* письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос.
* метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото- видеосъемка.
* практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
* проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка презентаций, моделирование ситуации; планирование деятельности, конкретных дел.

 Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

*Виды и формы проведения уроков:*

1. Комбинированный урок.

2. Урок беседа.

3. Повторительно – обобщающий урок.

4. Урок лекция.

5. тренинги поведения в критических ситуациях.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

* Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
* Инновационно – деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
* Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
* Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Планируемые результаты** | **Система оценки** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Формы** **и виды контроля** | **Показатели уровня успешности обучающихся** |
| **Модуль 2****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| Раздел IОсновы медицинских знаний и здорового образа жизни | **Знать/понимать:**- правила поведения при угрозе террористического акта;- инфекции, передаваемые половым путем и меры профилактики; - СПИД и его профилактика;- первая медицинская помощь при ранениях, травмах, и остановке сердца;- основные понятия о военной службе;- особенности военной службы ;- правила дорожного движения. |  | Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибальной системе оценивания | 1.Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов. 2.Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах,  |
| **Модуль 3****Основы военной службы****Модуль 1****Основы безопасности личности, общества и государства** |
| Раздел IIОсновы военной службыРаздел IIIБезопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера | **Уметь:** **-** анализировать и делать выводы;- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях- пользоваться аптечкой индивидуальной АИ-2;- выполнять требования Правил дорожного движения в повседневной жизни;- выполнять обязанности регулировщика дорожного движения. |  |  | то оценку «4» получает учащийся, набравший 70-89 % от максимально возможного количества баллов.3.Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.4.Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачет в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов. |

 **Система оценки планируемых результатов представляет собой**:

1. Тестирование с использованием раздаточного материала.
2. Тестирование с использованием ТСО. (Теоретические и практические задания).
3. Ролевые игры по ОБЖ.
4. Выполнение нормативов по гражданской обороне. (Надевание противогаза и комплекта ОЗК)
5. Выполнение практических заданий. (Ориентирование на местности, определение азимута ит.д.)
6. Выполнение исследовательских работ. (Расчет суточной потребности продуктов питания в калориях, учитывая рост, вес, род занятий, темперамент и т.д.)
7. Участие в спортивных и других соревнованиях. (Школа безопасности, спартакиада допризывников, олимпиада по ОБЖ, викторина АВС и т.д.)
8. Ролевые игры с использованием учебной мобильной электронной площадки по изучению ПДД.
9. Выполнение учебных и контрольных стрельб из автомата «Калашникова» и пистолета «Макарова» на электронном тренажере «Боец 2.1»

**Мониторинг уровня успеваемости обучающихся**проводится постоянно, а в конце учебного полугодияподводятся итоги по показателям:

* **Степень обученности класса** = (Количество «5» х 100 + количество «4» х 64 + количество «3» х 36 + количество «2» х 16**) :**на кол-во учеников в классе и умноженное на 100.
* **Качество успеваемости** = (Кол-во обучающихся на «4» + «5»)**:** (Кол-во всех в классе) и умноженное на 100.
* **Успеваемость** = (Кол-во обучающихся на «3» + «4» + «5»)**:** (Кол-во учеников в классе) и умноженное на 100.

В случае снижения показателей будут запланированы дополнительные занятия по разделам программы вызывающих затруднения у обучающихся, а также индивидуальная работа с ними.

 **Учебно - контрольные тестовые работы** для обучающихся планируется проводить как в процессе изучения разделов рабочей программы, так и по их завершению. Для ускорения процесса предпочтение отдается формам тестирования сиспользованием технических форм обучения. Формупроведения контрольных тестовых работ, периодичность, тематическую направленность а также время проведения учитель выбирает самостоятельно. При этом учитывается степень обученности класса (СОК), его профильность (социально-гуманитарный, социально-экономический) и т.д.

**Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

По результатам мониторинга степени усвоения программного материала по «Основам безопасности жизнедеятельности» ученик должен:

а) **знать/понимать:**

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; основные принципы оказания первой доврачебной помощи;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подачи сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

знать содержание законов «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе», иметь представление о видах и родах вооруженных сил.

 знать и понимать правила дорожного движения для пешехода, пассажира и водителя велосипеда (мопеда); знать требования КоАП и УПК за нарушения ПДД;

б) **уметь**

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

 ориентироваться в сложных дорожных ситуациях и правильно оценивать степень опасности;

в) **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
* с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
* при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
* при движении в качестве пассажира, пешехода и водителя велосипеда (мопеда);

В образовательных учреждениях основного общего образования обучающиеся 10 и 11 класса **должны уметь обоснованно освещать вопросы**:

* о возможных аварийных ситуациях в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
* о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правилах безопасного поведения;
* о криминогенных ситуациях, наиболее характерных для района проживания, правилах поведения и допустимых пределах самообороны;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах поведения;
* об основных правилах поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;
* о постановке граждан на воинский учет и подготовке граждан к военной службе.

**Иметь представление:**

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при автономном существовании в природных условиях;
* о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Возникающих на территории России, их последствиях, мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения;
* об основных положениях здорового образа жизни;
* О содержании законов Российской Федерации:

- «Об обороне»;

-«О воинской обязанности и военной службе»;

- «О статусе военнослужащих»;

**Владеть навыками:**

* пользования подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;
* пользования индивидуальными средствами защиты;
* определения сторон горизонта по местным предметам и солнцу, движения по азимуту, разведения костра и приготовления пищи на костре;
* выполнения отдельных элементов, предусмотренных для проведения слета-соревнования по программе детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
* приемов оказания первой доврачебной помощи.