**МАТЕМАТИКА**

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по математике для 2 класс разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

\* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

\* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643,от 31.12.2015 № 1576);

\* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);

\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 05.07.2017 № 629)

\* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»

\* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»

\* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год

\* Примерная программа начального общего образования по математике..

\* программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Математика 1-4 кл. М.М.Башмаков, М.Г.Нефедова.

**Цели курса:**

Математическое развитие младшего школьника.

Освоение начальных математических знаний.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Предметное содержание разделов и тем программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| **Числа и величины** | Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).  Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени. |
| **Арифметические действия** | Операции над числами  Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением  Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.  Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа). |
| **Текстовые задачи** | Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.  Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение **в** несколько раз. |
| Наглядная геометрия | Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).  Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.  Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника. |
| **Работа с данными** | Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы. |

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, Примерной про­граммой по математике для начальной школы и направлена на достижение обу­чающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуни­кативных) и предметных результатов.

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-интерес к предметно-исследовательской деятельности;

-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и контроль результата;

-понимание причин успеха в учебе;

-восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;

-этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

-понимание значения математики в собственной жизни.

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-планировать свои действия при решении учебных задач;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками;

-принимать роль в учебном сотрудничестве;

-выполнять учебные действия в устной и письменной речи и во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;

-кодировать информацию в знаково-символической и графической форме;

-на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений;

-строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

-проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

-проводить классификацию изучаемых объектов;

-строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

-выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

-проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

-осуществлять действие подведения под понятие.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

-принимать активное участие в работах парами и группами, используя речевые коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;

-строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации;

-корректно формулировать вопросы и обосновывать свою точку зрения;

-координировать различные мнения, договариваться, приходить к общему решению;

-контролировать свои действия, понимать их важность для решения учебной задачи;  
-понимать необходимость координации совместных действий, стремиться к пониманию позиции другого человека;

-использовать в общении правила вежливости.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

Входной контроль— в начале курса,

Текущий контроль , который проводится ежедневно.

Тематический контроль, организуемый по завершении каждой темы.

**Формы и способы контроля.**

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

- ведомость оценок по различным видам деятельности

- задания на закрепление изученного материала во всех видах деятельности.

- тесты из сборника контрольных заданий.

- задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала темы.

Учащиеся пишут самостоятельные, проверочные работы, проекты по пройденным темам, выполняют тесты.

**Критерии оценки планируемых результатов.**

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;

показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

допускал одну - две неточности при освещении второстепенных воп­росов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основ­ном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостат­ков:

при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала;

затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала;

продемонстрировал незнание или непонимание большей или наибо­лее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;

допустил ошибки в определении понятий при использовании матема­тической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.