**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку для 9-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2017-2018 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование ,чтение, письмо);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление сдоступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Тема | |
| Модуль 1. Celebrations  (праздники) 11 часов | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Вводныйурок.  Обзорное повторение  Праздники. Знакомство с учебником Введение ЛЕ по теме праздники  Диагностическая работа  Необычные праздники. Приметы и предрассудки в России и Великобритании  Повторение видовременных форм глагола в настоящем времени Особые праздники  Придаточные предложения. Описание праздников.  Словообразование. Прилагательные с предлогом.  Уголок культуры. Национальные праздники индейцев Северной Америки.  Татьянин день-день студентов |
| Модуль 2. Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 11 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Международные космические станции.  Родственные связи. Взаимоотношения в семье  Грамматика. Употребление инфинитива и герундия. Предлоги места.  Хорошие соседи. Письмо личного характера. (Электронное письмо)  Словообразование. Предлоги.  Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании  Фокус на Россию. Северные русские деревни  Проблемы экологии. Животные в опасности.  Город или деревня  Подготовка к К/р. Проверь себя.  Контрольная работа №2 Модуль 2. Образ жизни и среда обитания  Повторение грамматического материала |
| Модуль 3. See it to believe it (Очевидное, невероятное) 11 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Ночные кошмары.  Пошедшее время. Видовременные формы глагола.  Модальные глаголы. Выражение предположений.  Развитие речевой компетенции. Составление рассказа.  Словообразование: сложные прилагательные  Уголок культуры. Замок с привидениями.  Фокус на Россию. Домовые и русалки.  Искусство. Стили в живописи.  Описание картины. Развитие коммуникативной компетенции  Подготовка к К/р. Проверь себя.  Контрольная работа №3 |
| Модуль 4. Technology- Современные технологии 11 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Современные технологии. Роботы  Развитие коммуникативной компетенции. Краткое изложение.  Проблемы с компьютером.  Способы выражения будущего.  Выражение своего мнения  Интернет. Идиомы. Предлоги.  Уголок культуры. Новинки в мире высоких технологий.  Фокус на Россию. Робототехника в России.  Контрольная работа № 4 . Модуль 4.Современные технологии  Электронный мусор и экология.  Лексический практикум |
| Модуль 5 Art&Literature – Литература и искусство  14 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Литература и искусство.  Виды искусства. Что ты предпочитаешь…  Стили музыки.  Степени сравнения прилагательных.  Развлечения. Кино. Книги.  Отзыв о прочитанной книге.  Словообразование. Формы глаголов.  Уголок культуры. Вильям Шекспир.  Фокус на Россию. Третьяковская галерея.  В. Шекспир. «Венецианский купец».  Подготовка к К/р. Проверь себя.  Контрольная работа №5 Модуль 5. Литература и искусство  Видовременные формы глаголов  Проект. Великие люди прошлого. |
| Модуль6. Town&Community – Город и горожане 13 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Город и горожане.  Волонтёрская работа. Пассивный залог  Движение в городе. Карта Ростова-на Дону.  Памятники архитектуры в опасности.  Возвратные местоимения. Услуги в городе.  Письмо другу. Впечатление от поездки.  Памятники архитектуры.  Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней.  Фокус на Россию. Московский кремль.  Экологически безопасные виды транспорта.  Подготовка к К/р. Проверь себя.  Контрольная работа № 6 Модуль 6. Город и горожане.  Олимпиада в Лондоне 2012 год . Достижения российских спортсменов в Лондоне |
| Модуль 7. StayingSafe-Проблемы личной безопасности 12 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Проблемы личной безопасности.  Страхи и фобии.  Службы экстренной помощи.  Придаточные предложения условия.  Правильное питание. Модальные глаголы  Сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта»  Словообразование. Фразовый глагол keep  Уголок культуры. Опасные животные в США.  Фокус на Россию. Телефон доверия.  Защити себя сам. Основы личной безопасности.  Подготовка к К/р. Проверь себя.  Контрольная работа № 7 Модуль 7. Проблемы личной безопасности |
| Модуль 8. Challenges – Трудности 15 ч | Reading and Vocabulary  Listening and Speaking  Grammar in use  Vocabulary and Speaking  Writing Skills  English in Use  Culture Corner  Across the curriculum  Progress check | Преодоление трудностей.  Сила духа. Антонимы.  Экстремальные виды спорта. Аудирование.  Употребление косвенной речи.  Приём на работу. Заявление.  Уголок культуры. Хелен Келлер.  Фокус на Россию. Ирина Слуцкая.  Экология. Вызов Антарктиды.  Контрольная работа № 8 Модуль 8. Преодоление трудностей  Сочи – 2014  Сочи - 2014  Мои планы на будущее  Итоговое повторение  Обобщение пройденного за 9-й класс  Итоговое повторение |

Основные приемы организации учебного процесса:

1. *Введение новой лексики.*

Большая часть новой лексики вводится при помощи предметных и сюжетных картинок, когда учащимся предлагается соотнес ти картинки со словами. Лексика обычно вводится в контексте, с акцентом на устойчивые словосочетания и ассоциации, так как запоминание новых слов значительно облегчается, когда слова представлены в лексических группах.

Приемы введения новой лексики:

* пантомима,
* синонимы, антонимы, перифраз, дефиниции,
* контекст,
* визуальные опоры,
* использование словаря,
* схематичный рисунок,
* дидактические карточки,
* перевод.

1. *Письменная речь*

* Орфография: учащиеся заучивают правописаниеновых слов вне контекста,
* Чтение вслух: с использованием аудиотекстов для самостоятельной работы учащиеся отрабатывают самостоятельное чтение вслух с последующей проверкой в классе,
* Письмо: после полной подготовки на уроке учащиеся выполняют задание на продуктивное письмо,
* Упражнения в рабочей тетради: упражнения наотработку новой лексики, грамматического материала и языковых функций, изученных на уроке.

1. *Исправление ошибок*

* Правильность при устной работе: при выполнении тренировочных упражнений ошибки исправляются по ходу работы, либо с предложением образца правильного ответа с последующим повтором, либо с указанием на ошибку с последующим исправлением ее другими учащимися.
* Беглость при устной работе: при парной работе или выполнении заданий, имеющих коммуникативную направленность, ошибки не исправляются сразу, а фиксируются для исправления по завершении работы над заданием.
* Правильность при письменной работе: типичные ошибки анализируются для последующего исправления.

1. *Организация урока*

* «Открытые пары»: в центре внимания класса два ученика, выполняющих задание вместе – для предъявления образца выполнения задания,
* «Закрытые пары»: учащиеся одновременно работают в парах над одним и тем же заданием под контролем учителя,
* Работа в группах: группы из трех и более учащихся работают над предложенным заданием (проект, инсценировка)
* «Снежный ком вопросов»: ученик отвечает на вопрос, задает вопрос следующему и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 102 урока, из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) в говорении:**

* начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения ,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
* описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

**2) в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

**3) в чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

**4) в письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применять правила написания слов, изученных в 9 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счетиспользования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса ,словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

**В ценностно-ориентационной сфере**

* иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В этетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
* развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе, музыке.

**В трудовой сфере**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, спорт, питание)

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**В русле аудирования**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**В русле чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В русле письма**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, орфография* уметь писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

*Фонетическая сторона речи.* Различение и правильное произношение: всех звуков английского языка; долготы и краткости произношения гласных, дифтонгов. Отсутствие:

– оглушения звонких согласных в конце слова;

– смягчения согласных перед гласными. Использование связующего ‘r’ (there is/ there are, etc.)

Ударение и интонирование:

– соблюдение норм ударения в словах и предложениях;

– отсутствие ударения на служебных словах

*Лексическая сторона речи.* Не менее 500 лексических единиц для обслуживания типичных ситуаций общения в пределах заданной тематики; наиболее типичные устойчивые словосочетания; оценочная лексика и речевые клише (как элементы речевого этикета);простые интернациональные слова; начальное представление о способах словообразования (суффиксально-префиксальном, конверсии, словосложении.

*Грамматическая сторона речи.*

*Синтаксис:* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), порядок слов в них; утвердительные и отрицательные предложения; общий и специальный вопрос; вопросительные слова; простые предложения с простым глагольным (составным именным, составным глагольным) сказуемым; побудительное предложение в утвердителной и отрицательной форме (Open the door, please. Don’t open the window!);

безличные предложения в настоящем времени (It’s Monday today); предложения с оборотом there is / there are; простые распространенные предложения (с однородными членами); сложносочиненные предложения с союзами and / but;

сложноподчиненные предложения с because.

**Социокультурная осведомленность**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языка в современном мире,
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии,
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы),
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке,
* умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
* семантизировать слова на основе языковой догадки,
* осуществлять словообразовательный анализ,
* выборочно использовать перевод,
* пользоваться двуязычным и толковым словарями,
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.,
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестам и мимике,
* использовать синонимы, антонимы, описания, понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц,
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации,
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой,
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности,
* самостоятельно работать, рационально организовываясвой труд в классе и дома.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль (Initial Evaluation) — в начале курса,
* Текущий контроль (Formative Evaluation), который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль (Cumulative Evaluation), организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя четыре направления

1. Рейтинг активности. На каждом уроке деятельность ученика оценивается определенным количеством баллов, начиная с 0. При этом оценка подразумевает две составляющие: самооценку своей деятельности ученика и оценивание учителем. По окончании четверти подводится промежуточный итог. Ученик, не преодолевший условный порог, выполняет индивидуальную работу (составление диалога, монолога, творческая работа) – **деятельность**

2. Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, сочинения, практические упражнения) –**знания**

3. Самооценка. По завершении изучения каждого модуля учащиеся заполняют Student`s Check Form (определение уровня усвоения конкретного материала – «очень хорошо», «хорошо», «не очень хорошо»), а также Progress Report Card (определение уровня усвоения выделенных в модуле видов речевой деятельности)- **рефлексия**

4. Учебное портфолио «My Language Portfolio»- накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность, используя страноведческий материал, знание языка - **творчество**

**Формы и способы контроля.**

**-Portfolio:**

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Progress Report Cards:**

карточки оценки достижений учащихся по завершении модуля

**– Student Evaluation Sheet:**

ведомость оценок по различным видам языковой деятельности

**-Grammar Check:**

задания на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

**-Языковой портфель:**

творческие работы к каждому модулю.

**-Test Booklet:**

тесты из сборника контрольных заданий.

**- Progress Check:**

задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Учащиеся пишут словарные диктанты, мини сочинения, проекты по пройденным темам, выполняют тесты из сборников упражнений.

**Критерии оценки планируемых результатов.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, которые проводятся после каждого модуля (8 контрольных работ ).

Характер тестов для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формы контроля:

 диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);

 тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

 проверочная работа с выборочным ответом;

 сочинения, письма;

 устное высказывание по теме;

 диалог по заданной теме;

 аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Критерии оценивания основных видов деятельности учащихся в рамках курса «иностранный язык»

Оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» - за выполнение 75% работы, оценка «5» предполагает выполнение 90% - 100% работы.

Устная речь.

Оценка « 5» ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

.Объём высказываний не менее 20 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче не имеют грамматических ошибок.

. Высказывание логично, имеют смысловую завершённость, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4»ставится в том случае, если:

.Объём высказывания не менее 15 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки.

. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

. Объём высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Оценка «2» ставится, если:

. Объём высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершённости.

Чтение.

Оценка« 5» ставится, если:

. Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объёме, предусмотренном заданием, чтением соответствовало программным требованиям.

Оценка «4» ставится, если:

. коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в предусмотренном объёме.

Оценка «3» ставится, если:

. коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если:

. коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4»ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2\3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, который понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно.

Оценка «2» ставится ученику, который понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и лексических ошибок.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грубых грамматических ошибок и неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико – грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

**Перечень проверочных работ по модулям**

**9 класс (2018-2019уч.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **Модуль 1.**  Контрольная работа №1 | **Модуль 1.**  Контрольная работа №1.  Времена настоящего плана  Лексика «Праздники», «Фестивали» |  |
| **Модуль 2.**  Контрольная работа №2 | Лексика по теме «Образ жизни и среда обитания» (словообразование по правилу)  Инфинитив/Герундий  Составление диалогов по теме.  Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы по тексту) |  |
| **Модуль 3.**  Контрольная работа №3 | Составление рассказа  Употребление сложных прилагательных  Лексика по теме « Очевидное - невероятное»  Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы по тексту) |  |
| **Модуль 4**  Контрольная работа №4 | Лексика по теме «Современные технологии и роботы»  Лексика по теме «Проблемы с компьютером»  Способы выражения будущего  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Составление диалогов |  |
| **Модуль 5.**  Контрольная работа №5 | Лексика по теме «Литература и искусство»  Степени сравнения прилагательных |  |
| **Модуль 6**  Контрольная работа №6 | Лексика по теме « Город и горожане»  Возвратные местоимения  Страдательный залог |  |
| **Модуль 7**  Контрольная работа №7 | Лексика по теме « Проблемы личной безопасности»  Придаточные предложения условия  Словообразование. Фразовый глагол «keep». |  |
| **Модуль 8**  Контрольная работа №8 | Лексика по теме « Трудности»  Употребление косвенной речи |  |