**Содержание учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку для 7-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

**Цели и задачи обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Программа нацелена на реализацию личностно – ориентированного, коммуникативно–когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Это определяет выбор форм и методов обучения: ролевые игры, защита проектов и творческих работ, дискуссионный метод, игровой, мини-проект, словесный, наглядный, индивидуальный.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно – ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает акцентирование процесса обучения на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в 7-м классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включатьиноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранныхтекстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на 105 уроков, из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии.

Учебник «Английский в фокусе - 7» имеет модульную структуру, состоит из 10 модулей, в каждом из которых отрабатываются все четыре вида речевой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека . | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
* перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
* пишут эссе о любимом герое книги;
* пишут статью об идеальном герое;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки

/a:/, /**Λ** /, /s/, /z/;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* соблюдают правильный порядок прилагательных
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
* описывают посещение парка аттракционов;
* рассказывают о событиях в прошлом;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* составляют рекламу парка аттракционов;
* пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки
* /i/, /iə/, /e/, /**Λ** /, /ɔ:/, /əυ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек . | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
* описывают признаки стресса;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как справляться со стрессом;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* пишут письмо-совет;
* пишут личное сообщение о привычках питания;
* составляют список необходимого для каникул;
* составляют буклет с правилами безопасного поведения;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /**Λ** /, /aυ/;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *should/shouldn’t, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **.** | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* читают и полностью понимают статью, открытку;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* подписывают открытку;
* употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт . | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
* употребляют в речи *Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;
* воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут рассказ;
* оформляют обложку журнала;
* пишут новости;
* пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
* узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру . | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные результаты**:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение

традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие

ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера;

• формирование мотивации изучения английского языка и стремления к

самосовершенствованию

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие

(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**Метапредметные результаты:**

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить

новые учебные и познавательные задачи; умение адекватно оценивать

правильность или ошибочность выполнения учебной задачи

• осознанное владение логическими действиями определения понятий,

обобщения, установления аналогий и классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых

связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение

и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения,

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов

в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

• описывать события/явления, передавать основное содержание,

основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных

аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно

с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с

полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а

также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию,

выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры; составлять план, тезисы устного или

письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной

деятельности.

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи** Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики‐клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся.**

Формы контроля:

* диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* сочинение – описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико‐ грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Формы и способы контроля.**

-Portfolio:

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

-Translator s Corner:

раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

-Grammar Check:

раздел в учебнике на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

-Языковой портфель:

творческие работы к каждому модулю.

-Progress Check:

тесты из сборника контрольных заданий.

-Now I can: задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система их оценки**

 1.*За письменные работы*(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 2. *Творческие письменные работы*(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

 3. *Устные ответы*(монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложения.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни.

# Программой предусмотрено проведение:

* входного контроля;
* текущего контроля по модулям (10 модулей);
* итогового контроля.

 Контрольные работы проводятся по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение