**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку для 6-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2017-2018 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование ,чтение, письмо);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление сдоступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Тема | |
| Модуль 1 «Кто есть кто» Семья, о себе, о своих друзьях. | Family members  Who are you  My country  Culture corner “The United Kingdom”  English in use  The Earth  Progress Check | Члены семьи  Кто ты?  Моя Семья  Уголок культуры « Соединенное королевство»  Английский на практике  Земля  Проверь себя |
| Модуль 2  Моя квартира, дом и описание мебели в данных помещениях. | Happy times  My place  My neighborhood  Culture corner  English in use  Extensive reading  Progress check | Счастливые времена  Моя комната  Мой район  Уголок культуры  Английский на практике  Совершенствование навыков чтения  Проверь себя |
| Модуль 3 Правила дорожного движения, поведение пешехода и водителя на дорогах. | Road safety  On the move  Hot wheels  Culture corner  English in use  Art and Design  Progress check | Безопасность на дорогах  В движении  С ветерком  Уголок культуры  Английский на практике  Искусство и дизайн  Проверь себя |
| Модуль 4 День за днем | Day in, day out  How about…..?  My favorite day  Culture corner  English in use  Drawing numbers  Culture corner  English in use | День и ночь, сутки прочь  Как насчет  Мой любимый день  Уголок культуры  Английский на практике  Вычеркиваем числа  Проверь себя |
| Модуль 5 Праздники | Festive time  Let’s celebrate  Special days  Culture corner  English in use  Through the looking glass  Progress check | Время праздников  Давай праздновать  Праздничные дни  Уголок культуры  Английский на практике  В Зазеркалье  Проверь себя |
| Модуль 6 Свободное время | Free time  Game on  Past time  Board Games  English in Use  Design and Technology  Progress check | Свободное время  Игра  Времяпровождение  Настольные игры  Английский на практике  Дизайн и технологии  Поверь себя |
| Модуль 7 Вчера, сегодня и завтра | In the past  Halloween Spirit  Famous firsts  Culture corner  English in use  Toying with the past  Progress check | В прошлом  Дух Хэллоуина  Они были первыми  Уголок культуры  Английский на практике  Игра в прошлое  Проверь себя |
| Модуль 8 Правила и инструкции | That’s the rule  Shall we  House Rules  Culture corner  English in use  Social Sciences  Progress check | Это правило  А давай……?  Правила и инструкции  Уголок культуры  Английский на практике  Чисто ли в твоем районе  Проверь себя |
| Модуль 9 Еда и напитки | Food and drink  On the menu  Let’s cook  Culture corner  English in use  Eat well, feel great, look great  Progress check | Еда и напитки  В меню  Давай приготовим  Уголок культуры  Английский на практике  Хорошо питайся, хорошо себя чувствуй, хорошо выгляди  Проверь себя |
| Модуль 10 Планы на каникулы | Holiday plans  What’s the weather like?  Weekend fun  Culture corner  English in use  Progress check | Планы на каникулы  Какая погода?  Веселые каникулы  Уголок культуры  Английский на практике  Проверь себя |

Основные приемы организации учебного процесса:

1. *Введение новой лексики.*

Большая часть новой лексики вводится при помощи предметных и сюжетных картинок, когда учащимся предлагается соотнести картинки со словами. Лексика обычно вводится в контексте, с акцентом на устойчивые словосочетания и ассоциации, так как запоминание новых слов значительно облегчается, когда слова представлены в лексических группах.

Приемы введения новой лексики:

* пантомима,
* синонимы, антонимы, перифраз, дефиниции,
* контекст,
* визуальные опоры,
* использование словаря,
* схематичный рисунок,
* дидактические карточки,
* перевод.

1. *Письменная речь*

* Орфография: учащиеся заучивают правописаниеновых слов вне контекста,
* Чтение вслух: с использованием аудиотекстов для самостоятельной работы учащиеся отрабатывают самостоятельное чтение вслух с последующей проверкой в классе,
* Письмо: после полной подготовки на уроке учащиеся выполняют задание на продуктивное письмо,
* Упражнения в рабочей тетради: упражнения наотработку новой лексики, грамматического материала и языковых функций, изученных на уроке.

1. *Исправление ошибок*

* Правильность при устной работе: при выполнении тренировочных упражнений ошибки исправляются по ходу работы, либо с предложением образца правильного ответа с последующим повтором, либо с указанием на ошибку с последующим исправлением ее другими учащимися.
* Беглость при устной работе: при парной работе или выполнении заданий, имеющих коммуникативную направленность, ошибки не исправляются сразу, а фиксируются для исправления по завершении работы над заданием.
* Правильность при письменной работе: типичные ошибки анализируются для последующего исправления.

1. *Организация урока*

* «Открытые пары»: в центре внимания класса два ученика, выполняющих задание вместе – для предъявления образца выполнения задания,
* «Закрытые пары»: учащиеся одновременно работают в парах над одним и тем же заданием под контролем учителя,
* Работа в группах: группы из трех и более учащихся работают над предложенным заданием (проект, инсценировка)
* «Снежный ком вопросов»: ученик отвечает на вопрос, задает вопрос следующему и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 105 уроков, из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) в говорении:**

* начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения ,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
* описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

**2) в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

**3) в чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

**4) в письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применять правила написания слов, изученных в 6 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счетиспользования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса ,словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

**В ценностно-ориентационной сфере**

* иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В этетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
* развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе, музыке.

**В трудовой сфере**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, спорт, питание)

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая речь

Вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями;
* комбинированные диалоги.

Объем диалога- не менее трех реплик со стороны каждого собеседника

1. Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз

**В русле аудирования**

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

**В русле чтения**

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

**В русле письма**

Развивать и совершенствовать умения:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Орфография.* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

*Лексическая сторона речи.* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when,where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV),составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple, Present Continuous.Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола .Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing…) Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some/any- некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, from, of, with)

**Социокультурная осведомленность**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языка в современном мире,
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии,
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы),
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке,
* умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
* семантизировать слова на основе языковой догадки,
* осуществлять словообразовательный анализ,
* выборочно использовать перевод,
* пользоваться двуязычным и толковым словарями,
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.,
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестам и мимике,
* использовать синонимы, антонимы, описания, понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц,
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации,
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой,
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности,
* самостоятельно работать, рационально организовываясвой труд в классе и дома.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль (Initial Evaluation) — в начале курса,
* Текущий контроль (Formative Evaluation), который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль (Cumulative Evaluation), организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя четыре направления

1. Рейтинг активности. На каждом уроке деятельность ученика оценивается определенным количеством баллов, начиная с 0. При этом оценка подразумевает две составляющие: самооценку своей деятельности ученика и оценивание учителем. По окончании четверти подводится промежуточный итог. Ученик, не преодолевший условный порог, выполняет индивидуальную работу (составление диалога, монолога, творческая работа) – **деятельность**

2. Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, сочинения, практические упражнения) –**знания**

3. Самооценка. По завершении изучения каждого модуля учащиеся заполняют Student`s Check Form (определение уровня усвоения конкретного материала – «очень хорошо», «хорошо», «не очень хорошо»), а также Progress Report Card (определение уровня усвоения выделенных в модуле видов речевой деятельности)- **рефлексия**

4. Учебное портфолио «My Language Portfolio»- накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность, используя страноведческий материал, знание языка - **творчество**

**Формы и способы контроля.**

**-Portfolio:**

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Progress Report Cards:**

карточки оценки достижений учащихся по завершении модуля

**– Student Evaluation Sheet:**

ведомость оценок по различным видам языковой деятельности

**-Grammar Check:**

задания на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

**-Языковой портфель:**

творческие работы к каждому модулю.

**-Test Booklet:**

тесты из сборника контрольных заданий.

**- Progress Check:**

задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Учащиеся пишут словарные диктанты, мини сочинения, проекты по пройденным темам, выполняют тесты из сборников упражнений.

**Критерии оценки планируемых результатов.**

**Устная речь.**

Оценка **«5»** ставится за вид речевой деятельности «говорение» в том случае, если:

-объём высказываний не менее 15 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, высказывания не имеют грамматических ошибок,

- высказывание логично, имеет смысловую завершённость, а также выражение собственного мнения.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если:

- объём высказываний не менее 10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки,

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **«3»** ставится, если:

-объём высказываний соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично,

Оценка **«2»** ставится , если:

-объём высказывания на 50% ниже нормы, не имеет смысловой завершённости.

**Чтение.**

Оценка **«5»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объёме, предусмотренном заданием, чтением, соответственным программным требованиям.

Оценка **«4»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в предусмотренном объёме.

Оценка **«3»** ставится, если:

-коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объёме , предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **«2»** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием и чтение не соответствует программным требованиям.

**Аудирование.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»**ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка **«4»**ставится ученику, который понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»**ставится ученику, который понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно.

Оценка **«2»**ставится ученику, который понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Письмо.**

Оценка **«5»**- коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка **«4»**-коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«3»**-коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грубых грамматических и лексических ошибок и неадекватным употреблением лексики.

Оценка **«2»**-коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

**Перечень проверочных работ по модулям**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | | **Вид контроля** |
|  |  |
| 1 |  |  | Диагностический контроль. |
| 2 |  |  | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков. |
| 3 |  |  | Тест 2. Контроль навыков чтения. |
| 4 |  |  | Текущая аттестация. Тест. |
| 5 |  |  | Тест 3.Контроль навыков говорения. |
| 6 |  |  | Тест 4.Контроль навыков аудирования. |
| 7 |  |  | Тест 5.Контроль лексико-грамматических навыков. |
| 8 |  |  | Тест 6.Контроль навыков чтения. |
| 9 |  |  | Тест 7.Контроль навыков говорения. |
| 10 |  |  | Тест 8.Контроль навыков чтения. |
| 11 |  |  | Тест 9.Контроль лексико-грамматических навыков. |
| 12 |  |  | Тест 10. Итоговый контроль. |