**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по английскому языку для 5-го класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2017-2018 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, В.Г.Апальков, М.: Просвещение, 2018

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование ,чтение, письмо);

языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция- развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление сдоступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Тема | |
| Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека 13 ч | English in Use 1 (Module 1)  Extensive reading 1 (Module 1)  I’m from… (Module 2)  My things (Module 2)  My family (Module 4)  Who’s who (Module 4)  Famous people (Module 4)  English in Use 4 (Module 4)  Extensive reading 4 (Module 4) | Английский язык в практике 1 (модуль 1) 1ч  Чтение 1 (модуль 1) 1ч  Я из... (модуль 2) 2ч  Мои вещи (модуль 2) 2ч  Моя семья (модуль 4) 2ч  Кто есть кто (модуль 4) 2ч  Известные люди (модуль 4) 1ч  Английский язык в практике 4 (модуль 4) 1ч  Чтение 4 (модуль 4) 1ч |
| Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия  22 ч | My collection (Module 2)  English in Use 2 (Module 2)  Weekends (Module 6)  English in Use 6 (Module 6)  English in Use 7 (Module 7)  Celebrations (Module 8)  Master chef (Module 8)  English in Use 8 (Module 8)  Going shopping (Module 9)  It was great (Module 9)  Don’t miss it (Module 9)  Extensive reading 9 (Module 9)  Travel and leisure (Module 10)  Summer fun (Module 10)  English in Use 10 (Module 10)  Extensive reading 10 (Module 10) | Моя коллекция (модуль 2) 1ч  Английский язык в практике 2 (модуль 2) 1ч  Выходные Дни (Модуль 6) 1ч  Английский язык в практике 6 (модуль 6) 1ч  Английский язык в практике 7 (модуль 7) 1ч  Торжества (Модуль 8) 2ч  Шеф-повар (модуль 8) 1ч ч  Английский язык в практике 8 (модуль 8) 1ч  Шопинг (модуль 9) 2ч  Это было здорово (модуль 9) 2ч  Не пропустите (модуль 9) 1ч  Чтение 9 (модуль 9) 1ч  Путешествия и отдых (модуль 10) 2ч  Летние развлечения (модуль 10) 2 ч  Английский язык в практике 10 (модуль 10) 1ч  Чтение 10 (модуль 10) 1ч |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха  5ч | Wake up (Module 6)  Extensive reading 8 (Module 8)  Just a note…(Module 10)  Extensive reading 10 (Module 10) | Пробуждение (модуль 6) 2ч  Чтение 8 (модуль 8) 1ч  Просто заметка...(модуль 10) 1ч  Чтение 10 (модуль 10) 1ч |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года  9ч | School! (Module 1)  First day (Module 1)  Favourite subjects (Module 1)  Schools in England (Module 1)  It’s fun (Module 7)  Summer fun (Module 10) | Школа! (Модуль 1) 2ч  Первый день (модуль 1) 2ч  Любимый предмет (модуль 1) 1ч  Школы в Англии (модуль 1) 1ч  Это весело (модуль 7) 1ч  Летние развлечения (модуль 10) 2ч |
| Защита окружающей среды. Климат ,погода  13ч | Amazing creatures (Module 5)  At the zoo(Module 5)  My pet (Module 5)  Furry Friends (Module 5)  English in Use 5 (Module 5)  Extensive reading 5 (Module 5)  Year after year 9Module 7)  Dress right (Module 7)  Extensive reading 7 (Module 7) | Удивительные существа (модуль 5) 2ч  В зоопарке(модуль 5) 2ч  Мой питомец (модуль 5) 1ч  Пушистые Друзья (Модуль 5) 1ч  Английский язык в практике 5 (модуль 5) 1ч  Чтение 5 (модуль 5) 1ч  Год за годом модуль 7) 2ч  Платье справа (модуль 7) 2ч  Чтение 7 (модуль 7) 1ч |
| Условия проживания в городской и сельской местности  7ч | At home (Module 3)  Move in! (Module 3)  My bedroom (Module 3)  English in Use 3 (Module 3)  English in Use 9 (Module 9) | Дома (блок 3) 2ч  Вперед! (Модуль 3) 2ч  Моя спальня (модуль 3) 1ч  Английский язык в практике 3 (модуль 3) 1ч  Английский язык в практике 9 (модуль 9) 1ч |
| Родная страна и страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции)  21ч | UK souvenirs (Module 2)  Extensive reading 2 (Module 2)  A Typical English House (Module 3)  Extensive reading 3 (Module 3)  American TV Families (Module 4)  Landmarks (Module 6)  The Alaskan Climate (Module 7)  It’s my birthday (Module 8)  Thanksgiving (Module 8)  Busy sports in London (Module 9)  All aboard (Module 10)  Spotlight on Russia | Сувениры Великобритании (модуль 2) 1ч  Чтение 2 (модуль 2) 1ч  Типичный Английский Дом (Модуль 3) 1ч  Чтение 3 (модуль 3) 1ч  Американские телевизионные семьи (модуль 4) 1ч  Достопримечательности (Модуль 6) 1ч  Климат Аляски (Модуль 7) 1ч  Это мой день рождения (модуль 8) 1ч  День Благодарения (Модуль 8) 1ч  Массовые виды спорта в Лондоне (модуль 9) 1ч  Все на борт (модуль 10) 1ч  В центре внимания Россия 10ч |

Основные приемы организации учебного процесса:

1. *Введение новой лексики.*

Большая часть новой лексики вводится при помощи предметных и сюжетных картинок, когда учащимся предлагается соотнес ти картинки со словами. Лексика обычно вводится в контексте, с акцентом на устойчивые словосочетания и ассоциации, так как запоминание новых слов значительно облегчается, когда слова представлены в лексических группах.

Приемы введения новой лексики:

* пантомима,
* синонимы, антонимы, перифраз, дефиниции,
* контекст,
* визуальные опоры,
* использование словаря,
* схематичный рисунок,
* дидактические карточки,
* перевод.

1. *Письменная речь*

* Орфография: учащиеся заучивают правописаниеновых слов вне контекста,
* Чтение вслух: с использованием аудиотекстов для самостоятельной работы учащиеся отрабатывают самостоятельное чтение вслух с последующей проверкой в классе,
* Письмо: после полной подготовки на уроке учащиеся выполняют задание на продуктивное письмо,
* Упражнения в рабочей тетради: упражнения наотработку новой лексики, грамматического материала и языковых функций, изученных на уроке.

1. *Исправление ошибок*

* Правильность при устной работе: при выполнении тренировочных упражнений ошибки исправляются по ходу работы, либо с предложением образца правильного ответа с последующим повтором, либо с указанием на ошибку с последующим исправлением ее другими учащимися.
* Беглость при устной работе: при парной работе или выполнении заданий, имеющих коммуникативную направленность, ошибки не исправляются сразу, а фиксируются для исправления по завершении работы над заданием.
* Правильность при письменной работе: типичные ошибки анализируются для последующего исправления.

1. *Организация урока*

* «Открытые пары»: в центре внимания класса два ученика, выполняющих задание вместе – для предъявления образца выполнения задания,
* «Закрытые пары»: учащиеся одновременно работают в парах над одним и тем же заданием под контролем учителя,
* Работа в группах: группы из трех и более учащихся работают над предложенным заданием (проект, инсценировка)
* «Снежный ком вопросов»: ученик отвечает на вопрос, задает вопрос следующему и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 105 уроков, из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки.**

**Личностные УУД:**

* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

**Метапредметные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) в говорении:**

* начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения ,соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
* описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

**2) в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

**3) в чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

**4) в письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
* знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счетиспользования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса ,словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
* проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

**В ценностно-ориентационной сфере**

* иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В этетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
* развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе, музыке.

**В трудовой сфере**

* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**

* стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, спорт, питание)

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая речь

Вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию;
* диалог-обмен мнениями;
* комбинированные диалоги.

Объем диалога- не менее трех реплик со стороны каждого собеседника

1. Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз

**В русле аудирования**

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

**В русле чтения**

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

**В русле письма**

Развивать и совершенствовать умения:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50-60 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Орфография.* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

*Лексическая сторона речи.* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when,where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV),составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't run!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present, Future, Past Simple, Present Continuous.Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола .Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing…) Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some/any- некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, from, of, with)

**Социокультурная осведомленность**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языка в современном мире,
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии,
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы),
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке,
* умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
* семантизировать слова на основе языковой догадки,
* осуществлять словообразовательный анализ,
* выборочно использовать перевод,
* пользоваться двуязычным и толковым словарями,
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.,
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестам и мимике,
* использовать синонимы, антонимы, описания, понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц,
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации,
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой,
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности,
* самостоятельно работать, рационально организовываясвой труд в классе и дома.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль (Initial Evaluation) — в начале курса,
* Текущий контроль (Formative Evaluation), который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль (Cumulative Evaluation), организуемый по завершении каждого модуля

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя четыре направления

1. Рейтинг активности. На каждом уроке деятельность ученика оценивается определенным количеством баллов, начиная с 0. При этом оценка подразумевает две составляющие: самооценку своей деятельности ученика и оценивание учителем. По окончании четверти подводится промежуточный итог. Ученик, не преодолевший условный порог, выполняет индивидуальную работу (составление диалога, монолога, творческая работа) – **деятельность**

2. Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, сочинения, практические упражнения) –**знания**

3. Самооценка. По завершении изучения каждого модуля учащиеся заполняют Student`s Check Form (определение уровня усвоения конкретного материала – «очень хорошо», «хорошо», «не очень хорошо»), а также Progress Report Card (определение уровня усвоения выделенных в модуле видов речевой деятельности)- **рефлексия**

4. Учебное портфолио «My Language Portfolio»- накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность, используя страноведческий материал, знание языка - **творчество**

**Формы и способы контроля.**

**-Portfolio:**

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Progress Report Cards:**

карточки оценки достижений учащихся по завершении модуля

**– Student Evaluation Sheet:**

ведомость оценок по различным видам языковой деятельности

**-Grammar Check:**

задания на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

**-Языковой портфель:**

творческие работы к каждому модулю.

**-Test Booklet:**

тесты из сборника контрольных заданий.

**- Progress Check:**

задание в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Учащиеся пишут словарные диктанты, мини сочинения, проекты по пройденным темам, выполняют тесты из сборников упражнений.

**Критерии оценки планируемых результатов.**

**Устная речь.**

Оценка **«5»** ставится за вид речевой деятельности «говорение» в том случае, если:

-объём высказываний не менее 10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, высказывания не имеют грамматических ошибок,

- высказывание логично, имеет смысловую завершённость, а также выражение собственного мнения.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если:

- объём высказываний не менее 7 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки,

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **«3»** ставится, если:

-объём высказываний соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично,

Оценка **«2»** ставится , если:

-объём высказывания на 50% ниже нормы, не имеет смысловой завершённости.

**Чтение.**

Оценка **«5»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объёме, предусмотренном заданием, чтением, соответственным программным требованиям.

Оценка **«4»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в предусмотренном объёме.

Оценка **«3»** ставится, если:

-коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объёме , предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **«2»** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием и чтение не соответствует программным требованиям.

**Аудирование.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»**ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка **«4»**ставится ученику, который понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»**ставится ученику, который понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно.

Оценка **«2»**ставится ученику, который понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Письмо.**

Оценка **«5»**- коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка **«4»**-коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«3»**-коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грубых грамматических и лексических ошибок и неадекватным употреблением лексики.

Оценка **«2»**-коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

**Перечень проверочных работ по модулям**

**5 класс (2018-2019уч.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| **Модуль 1.**  Контрольная работа №1 | **Модуль 1.**  Контрольная работа №1.  Неопределенный артикль  Лексика «Школа», «О себе» (перевод, письмо)  Глагол *«to be»*  Перевод предложений.  Составление диалогов. |  |
| **Модуль 2.**  Контрольная работа №2 | Лексика по теме «Национальности» (словообразование по правилу)  Составление диалогов по теме.  Местоимения this/that, these/ those  Структура *«have/has»*  Лексика по теме «Числительные»  Лексика по теме «Предметы»  Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы по тексту) |  |
| **Модуль 3.**  Контрольная работа №3 | Составление словосочетаний, предложений  Употребление предлогов места  Оборот «*There is\there are, there isn’t\there aren’t»*  Лексика по теме «Дом»  Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы по тексту) |  |
| **Модуль 4**  Контрольная работа №4 | Лексика по теме «Семья»  Лексика по теме «Человек: внешность, характер»  Местоимения (личные, притяжательные)  Модальный глагол «*can/can’t»*  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Составление диалогов |  |
| **Модуль 5.**  Контрольная работа №5 | *Present Simple* (употребление глаголов, общие вопросы)  Лексика по теме «Животные»  Составление диалогов, ответы на вопросы  Конструирование предложений  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |
| **Модуль 6**  Контрольная работа №6 | Составление словосочетаний  Формы глагола *«to be»*  Употребление предлогов in\at  *Present Continuous* (употребление глаголов, вопросы, отрицания)  Составление диалогов, ответы на вопросы  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |
| **Модуль 7**  Контрольная работа №7 | Лексика по теме «Времена года. Месяцы»  Составление словосочетаний  Лексика по теме «Одежда»  Глаголы в *Present Simple\ Present Continuous*  Степени сравнения прилагательных  Составление диалогов, ответы на вопросы  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |
| **Модуль 8**  Контрольная работа №8 | Лексика по теме «Еда»  Конструирование предложений  Употребление *«much, many\some, any»*  Составление диалогов, ответы на вопросы  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |
| **Модуль 9**  Контрольная работа №9 | Лексика по теме «Покупки»  Модальный глагол must\mustn’t  Употребление артиклей (определенных, неопределенных)  Составление диалогов, ответы на вопросы  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |
| **Модуль 10**  Контрольная работа №10 | Лексика по теме «Здоровье»  *Future Simple* (употребление глаголов, вопросы, отрицания)  Лексика по теме «Путешествия»  Употребление *«can\can’t»*  Конструирование предложений  Составление диалогов, ответы на вопросы  Перевод текста, ответы на вопросы по тексту  Аудирование |  |