**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА.**

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов УМК «Английский язык в фокусе-11» (авторы Virginia Evans, Janny Dooley, Bob Obee, Olga Podolyako,Irina Mikheeva) составлена на основе примерной программы по английскому языку В.Г Апалькова, изд. «Просвещение».

Программа разработана на основании следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.07.2017 № 506);
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889,от 03.06.2011 № 1994,№ 74 от 01.02.2012г);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
6. Основная образовательная программа основного среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
7. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
8. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного
9. Примерные программы по иностранным языкам. Новых государственных стандартов по иностранному языку: 2 – 11 классы. Апальков А.В. 2010г.
10. УМК английского языка: Sportlight 11 ( Английский в фокусе) Учебника для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.И. Быкова, Дж.Дули, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: «Просвещение» 2011 г.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. .   
Предлагаемая Программа предназначена для 11-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели:**

•**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  
•**развитие и воспитание** способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.  
На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи*:**

•расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);  
•использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой  
справочной литературы;

•развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;  
•развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;  
•использование выборочного перевода для достижения понимания текста;  
•интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры  
англоязычных стран;

•участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с  
использованием Интернета.

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» (английский) входит в перечень обязательных предметов учебного плана, утвержденного в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 105 уроков, из расчёта 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом гимназии.

Учебник «Английский в фокусе – 11» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей, в каждом из которых отрабатываются все четыре вида речевой деятельности.

**Модуль 1:** Relationships. – Семья и родственники, друзья и соседи, дружба, личность и поведение.

**Ожидаемые результаты:** уметь рассказать о взаимоотношениях в семье, об отношениях с родственниками, друзьями и соседями.

*Уметь сделать сообщение по проблеме с дополнительной информацией, подготовленной самостоятельно.*

**Модуль 2:** Where is a will there is a way. – Cтрессовые жизненные ситуации и пути преодоления проблем, отношения с ровесниками.

**Ожидаемые результаты:** уметь сообщить о своих проблемах, подсказать другу решение его проблем, уметь передать основную мысль прослушанного.

*Уметь работать с текстом в формате ЕГЭ повышенной сложности.*

**Модуль 3:** Responsibility. – Преступление и закон, права и обязанности, защита окружающей среды.

**Ожидаемые результаты:** знать словообразование в английском языке, уметь обсуждать прослушанные тексты, знать фразовые глаголы.

*Уметь выполнить задания в формате ЕГЭ на основе прослушанного текста повышенной сложности.*

**Модуль 4:** Danger! – Береги здоровье, болезнь и травмы, посещение врача.

**Ожидаемые результаты:** уметь вести диалог при посещении врача, делать сообщения по поводу природных аномалий, знать особенности употребления Passive Voice.

*Уметь выполнить лексико-грамматического задания в формате ЕГЭ повышенной сложности.*

**Модуль 5:** Who are you? – Бездомные, типы домов, проблема с соседями.

**Ожидаемые результаты:** знать особенности модальных глаголов, уметь написать официальное заявление, уметь вести диалог по данной проблеме.

*Уметь выполнить лексико-грамматические задания повышенной сложности.*

**Модуль 6:** Communication. – Газеты, журналы, космические технологии.

**Ожидаемые результаты:** уметь употреблять прямую и косвенную речь, знать фразиологические глаголы, уметь писать сообщения.

*Уметь написать* *статью в журнал о просмотренном фильме.*

**Модуль 7:** In days to come. - Планы и цели в жизни, надежды и стремления.

**Ожидаемые результаты:** уметь писать официальные письма, уметь говорить о своих планах на будущее.

*Выступление на Недели английского языка. Уметь подготовить презентацию:»Россия будущего.»*

**Модуль 8:** Travel. – Путешествия, аэропорты и воздушное путешествие места путешествий, эко – туризм.

**Ожидаемые результаты:**  уметь понимать прослушанные тексты, вести диалог по теме: «Туризм» и делать сообщения по данной теме.

*Уметь подготовить выступление к школьной конференции: «Моё лето в туристическом лагере». Выступить на конференции.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* **Чтение**
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Система оценки планируемых результатов.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, которые проводятся после каждого модуля (10 контрольных работ).

Характер тестов для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» за выполнение 75% работы, оценка «5» предполагает выполнение 90% - 100% работы.

**Устная речь.**

Оценка **«5»** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

-Объём высказываний не менее 20 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче не имеют грамматических ошибок.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершённость, а также выражение собственного мнения.

Оценка **«4»** ставится в том случае, если:

-Объём высказываний не менее 15 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки.

-Присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка **«3»** ставится , если:

-Объём высказываний соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах. Когда акт коммуникации нарушен частично.

Оценка **«2»** ставится , если:

-Объём высказывания на 50% ниже нормы, не имеет смысловой завершённости.

**Чтение.**

Оценка **«5»** ставится , если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объёме, предусмотренном заданием, чтением, соответственным программным требованиям.

Оценка **«4»** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного в предусмотренном объёме.

Оценка **«3»** ставится, если:

-Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста в объёме , предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка **«2»** ставится, если:

- Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием и чтение не соответствует программным требованиям.

**Аудирование.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка **«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию. Догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка **«4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка **«3»** ставится ученику, который понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно.

Оценка **«2»** ставится ученику, который понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Письмо.**

Оценка **«5»**- коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка **«4»**- коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и лексических ошибок.

Оценка **«3»** -коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грубых грамматических и лексических ошибок и неадекватным употреблением лексики.

Оценка **«2»**  -коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

**График контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Тема контрольных работ | Формы и методы контроля | Дата |
| Модуль 1. | 1.Аудирование с выборочным пониманием. | Тест. |  |
| Модуль 2. | 2.Лексико-грамматический контроль. | Тест. |  |
| Модуль 3. | 3.Ознакомительное чтение. | Тест. |  |
| Модуль 4. | 4.Чтение с полным пониманием. | Тест. |  |
| Модуль 5. | 5.Чтение с выборочным пониманием. | Тест. |  |
| Модуль 6. | 6.Контроль говорения. Диалоги по теме «Общение». | Устный опрос. |  |
| Модуль 7. | 7.Контроль письменной речи. | Неофициальное письмо. |  |
| Модуль 8. | 8. Контроль по модулям | Тест. |  |

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

-Portfolio

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

-Grammar Check

раздел в учебнике на закрепление изученного грамматического материала.

-Word Perfect

Тренировочные упражнения в учебнике на закрепление лексики по каждому модулю, а также задания по словообразованию.

-Translator Corner

упражнения в рабочей тетради (перевод с русского языка на английский) для закрепления изученного материала.

Различные упражнения в рабочей тетради на закрепление языкового материала во всех видах речевой деятельности.

-Progress Check/Exit Test

тесты из Сборника контрольных заданий.

-Now I Know

задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

-Языковой портфель

творческие работы к каждому модулю (письмо различных стилей, эссе и т.п.).

-Student’s Self-Assessment Form:

карточка самооценки знания материала модуля; заполняется каждым учащимся индивидуально.

Тесты в формате ЕГЭ для каждого учащегося