**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по географии для 5-го класса МБОУ

 «Гимназия № 46» составлена на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»(5-9)класс.
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, авт.–сост. Е.М. Домогацких–М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 .88 с. -ФГОС , Инновационная школа)

Изучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность;  адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | **Примерное количество часов** |
|  | Введение | 2 |
|  | Земля и ее изображение | 5 |
| 3. | История географических открытий | 13 |
| 4. | Путешествие по планете Земля | 9 |
| 5. | Природа Земли | 2 |
| 6. | Урок обобщения и контроля по курсу | 1 |
| 7. | Урок коррекции знаний по курсу | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

***Тема 1.Наука география (2 часа)***

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

***Тема 2. « Земля и ее изображение» (5 часов)***

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

***Тема 3. История географических открытий (13 часов)***

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

***Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)***

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

***Тема 5. Природа Земли (2 часа)***

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Результаты (личностные ,метапредметные и предметные )освоения учебного предмета и система их оценки**

***Личностные результаты обучения географии:***

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*– гармонично развитые социальные чувства и качества:*

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

***Метапредметными*** результатами изучения курса «География»

 является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

 5–6 классы

 • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,

 выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

 • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

 • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

 • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

 – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: 5–6- классы

 • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

 • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

 • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

 • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

 • вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

Средством формирования познавательных **УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

 • осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

 • использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: 5–6 классы

 • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения: 5 класс**

• осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

 • использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

 • использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.

 • понимание смысла собственной действительности: - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Система оценки индивидуальных достижений учащихся**

Контроль и оценка являются существенной частью процесса обучения. Оценка помогает учащимся осознать их продвижение в овладении знаний по географии , их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки.

На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая контроля и оценки.

Процесс контроля и оценки можно разделить на три части:

* Входной контроль — в начале курса,
* Текущий контроль - который проводится изо дня в день,
* Тематический контроль, организуемый по завершении каждого раздела.

Система оценки в русле системно-деятельностного подхода к обучению включает в себя**:**

 Оценка успешности усвоения учебного материала. Традиционное оценивание учителем по 5-балльной системе выполненных заданий (устные ответы, парная работа, сочинения, практические упражнения) –знания.

 Учебное портфолио- накопление работ творческого характера, позволяющих ребенку проявить себя как творческая личность, используя страноведческий материал – творчество.

 **Формы и способы контроля**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний: устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет .

 **Критерии оценки планируемых результатов**

устного ответа:

Отметка «**5**»

 - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

 - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

 - правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

 Отметка «**4**»

 - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;

 - есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

 Отметка «**3**»

 - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

 - затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

 Отметка **«2**»

 - ответ неправильный;

 - нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;

 - неумение работать с картой.

 **практических и самостоятельных работ:**

Отметка «5».

 - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

 - Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

 - Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «**4**».

 - Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно.

 - Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

 - Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

 - Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

 - Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «**3**».

 - Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.

 - На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

 - Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «**2**»

 - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. - Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

 - Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

 - Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

 **Оценочные практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.