**«Содержание учебного предмета»**

Рабочая программа по биологии для 6-х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред.29.12.2016 года №936-ЗС;
* Приказ Минобрнауки России от17.12.2010№ 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 2015 №1577);)
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Программа для общеобразовательных учебных учреждений « Биология. 5-9 классы, « Дрофа» 2015 г. авт. В.В. Пасечник

**Цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования:**

1.Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

2.Овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

3.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами

4.Воспитание позитивных ценностных отношений к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

5.Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни,

соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность , основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий и др.

Курс биологии направлен на формирование нрав­ственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявле­ниях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и че­ловека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетическо­го отношения к объектам живой природы.

Данная программа реализуется с помощью учебника:

«Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

Автор В.В. Пасечник «Дрофа» 2015 г.

Таким образом, содержание курса биологии на уровне основного общего образования представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность , основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме и т.д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения растений, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений.

Они узнают о прак­тическом значении биологических знаний как научной осно­ве охраны природы, природопользования, сельскохозяйст­венного производства, медицины и здравоохранения, био­технологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Программа обеспечена учебником ФГОС «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор В.В. Пасечник – «Дрофа» 2018 г

Учебник посвящен изучению цветковых растений – их разнообразию, классификации, месту в растительных сообществах, использованию в сельском хозяйстве, медицине.

Предусмотрено выполнение:

Лабораторных работ – 10; Самостоятельных работ – 8;

Творческих работ – 10; Практических работ – 1;

**Лабораторные и практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Лабораторные работы** |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений | ЛР № 1 «Строение семян двудольных растений»  ЛР № 2 «Строение семян однодольных растений»  ЛР № 3 « Строение корня»  ЛР № 4 «Строение почек»  ЛР № 5 «Строение кожицы листа»  ЛР № 6 «Внутреннее строение ветки дерева»  ЛР № 7 « Видоизмененные побеги»  ЛР № 8 «Строение цветка» |
| Жизнь растений | ПР № 1 «Определение всхожести семян»  ЛР № 9 «Вегетативное размножение комнатных растений» |
| Классификация растений | ЛР № 10 « Выявление признаков семейства по внешнему строению растений» |

**Содержание курса « Биология» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Побег. Почки и их строение. Внешнее и внутреннее строение листа. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. |
| 2 | Жизнь растений | Основные процессы жизнедеятельности ( питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Прорастание семян. Способы размножения растений: споровое, половое, вегетативное. |
| 3 | Классификация растений | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и значение. |
| 4 | Природные сообщества | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. |

**Результаты освоения курса биологии в 6 классе**

**Личностными** **результатами**изучения предмета « Биология 6 класс» являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды. .
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

**Метапредметными результатами** изучения курса « Биология» является

* формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*** :

* Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
* Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
* Планировать пути достижения целей.
* Планировать ресурсы для достижения цели.
* Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
* Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
* Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД*** :

* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
* Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
* Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
* Давать определение понятиям.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста, .
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
* Выявлять причины и следствия простых явлений.

***Коммуникативные УУ Д* :**

* Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
* Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
* Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
* Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать .
* способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета « Биология 6 класс» являются следующие умения:

* осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* рассмотрение биологических процессов в развитии:
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* использование биологических знаний в быту,
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* объяснять мир с точки зрения биологии:
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов : (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* находить черты усложнения растений,
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.

**Предметные результаты обучения**

**Высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»):**

**Учащиеся должны знать:**

- внешнее и внутреннее строение цветковых растений;

- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;

- основные процессы жизнедеятельности, их значение для растений;

- особенности минерального и воздушного питания;

-виды размножения растений и их значение;

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;

- о результатах влияния человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять понятия: биология, экология, биосфера, царства живой природы, экологические факторы;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться биологическими приборами, оборудованием;

- проводить фенологические наблюдения;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и

лабораторных работ;

- делать морфологическую характеристику растений;

- характеризовать основные жизненные процессы растений;

- объяснять роль различных видов размножения у растений;

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

- проводить фенологические наблюдения за явлениями в природных сообществах.

**Повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**Учащиеся должны знать:**

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

- видоизменения органов цветковых растений;

- основные процессы жизнедеятельности растений;

- виды размножения растений;

- характерные признаки однодольных и двудольных растений;

- признаки семейств однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания;

- растительные сообщества и их типы.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять понятия: биология, экология, биосфера, царства живой природы,экологические факторы;

- пользоваться биологическими приборами и инструментами;

- характеризовать среды обитания организмов;

- выявлять признаки семейства по внешнему строению;

- работать с определительными карточками;

- характеризовать экологические факторы;

- различать и описывать органы цветковых растений;

- объяснять связь строения органов со средой обитания;

- проводить фенологические наблюдения за растениями.

**Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

**Учащиеся должны знать:**

* внешнее и внутреннее строение цветковых растений по таблицам, схемам, рисункам;

- основные процессы жизнедеятельности растений;

- виды размножения растений и их значение;

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел;

- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы

их выращивания;

- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять понятия: биология, экология, биосфера, царства живой природы;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами;

- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

- работать с определительными карточками;

- называть процессы жизнедеятельности растений, объяснять значение

основных процессов;

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

- объяснять влияние деятельности человека на растения;

- соблюдать правила техники безопасности.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»**

**(отметка «2») выставляется, если обучающийся:**

знает основные биологические понятия, но не может использовать в ответах на вопросы,

может выполнить отдельные виды работы под руководством учителя, но в отсутствии систематической базовой подготовки, не освоил половины планируемых достижений, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики пробелов и оказания им помощи в достижении базового уровня.

**Метапредметные результаты обучения**

**Высокий уровень достижений, оценка «отлично»,(отметка «5»),если обучающийся умеет:**

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;

- определить существенные признаки объекта;  
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;  
- анализировать результаты наблюдений и выводов; -

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов

- осуществлять классификацию- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

**Повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»), если**

**обучающийся умеет:**

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;

- определять существенные признаки объекта;

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией, после

комментария учителя;

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы под контролем учителя;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»),**

**если обучающийся умеет:**

- анализировать и сравнивать объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;

- классифицировать объекты;

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») выставляется, если обучающийся умеет:**

- выполнить отдельные виды работы под руководством учителя. но в отсутствии базовой подготовки, не освоил половины планируемых достижений, которые осваивают большинство обучающихся, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа требует специальной диагностики затруднений, пробелов и оказания им помощи в достижении базового уровня.

**Личностные результаты обучения.**

- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии

- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение слушать и слышать другое мнение;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде;

- критичное отношение к своим поступкам осознание, ответственности за их последствия.